

Согласовано
на Педагогическом Совете
Протокол №2 от 26.02.2025



Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
от 26.02.2025 № 64

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 103»
за 2024 год

2025 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 103» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 103».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлены показатели деятельности Учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 103» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Детский сад № 103»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Дата создания учреждения	1957 год
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Юридический и фактический адрес	603064, город Нижний Новгород, переулок Райниса дом 3а
Руководитель ДОО	Михалкина Альбина Леонидовна
Телефон/факс	8(831)2509164
Электронный адрес	ds103_nn@mail.52gov.ru
Адрес официального сайта	http://садик103.пф
Адрес официальный группа в ВК	http://vk.com/club201446043
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной неделе, 12 часовое пребывание детей, государственные праздники - праздничные дни.
График работы Учреждения	с 6.00 до 18.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103» расположено в жилом районе города.

Учреждение построено по типовому проекту.

Здание №1 расположено по адресу: 603064, город Нижний Новгород, переулок Райниса дом 3а

Здание №2 расположено по адресу: 603064, город Нижний Новгород, проспект Ленина дом 74

Здание №3 расположено по адресу: 603064, город Нижний Новгород, переулок Райниса дом 9

Здание №4 расположено по адресу: 603064, город Нижний Новгород, переулок Райниса дом 6

В отчетном периоде в учреждении функционировало 16 групп для детей с 1,5 до 7 лет - из них: на 01.01.2024 года функционировало 16 групп:

- 13 групп общеразвивающей направленности

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Группы общеразвивающей направленности	
Группа раннего возраста	1,5 – 2 лет
1 младшая группа	2 – 3 года
2 младшая группа	3 – 4 года
средняя группа	4 – 5 лет
старшая группа	5 – 6 лет
подготовительная группа	6 – 7 лет
Группы компенсирующей направленности	
разновозрастная группа (для детей с РАС)	3 – 8 лет
старшая группа (для детей с ТНР)	5 – 6 лет

на 01.09.2024 года функционировало 16 групп:

- 12 групп общеразвивающей направленности

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Группы общеразвивающей направленности	
Группа раннего возраста	1,5 – 2 лет
1 младшая группа	2 – 3 года
2 младшая группа	3 – 4 года
средняя группа	4 – 5 лет
старшая группа	5 – 6 лет
подготовительная группа	6 – 7 лет
Группы компенсирующей направленности	
разновозрастная группа (для детей с РАС)	3 – 8 лет
подготовительная группа (для детей с ТНР)	6 – 7 лет
Группы комбинированной направленности	
средняя группа (для детей с ТНР)	4 – 5 лет

Вывод: в 2024 году наблюдается снижение численности контингента воспитанников по сравнению с предыдущим годом на 15% и увеличением количества детей с нарушениями речи. В связи с чем было принято решение о перепрофилировании одной группы общеобразовательной направленности в 2024-2025 учебном году на компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи и корректировке показателей, характеризующих объем муниципальной услуги, согласно муниципального задания на 2025 год

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. В 2024 году Учреждение посещали 263 ребенка в возрасте от 1 до 8 лет.

Группы функционировали в режиме 12-ти часового пребывания детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№1109 от 06 ноября 2015 года, серия 52 Л01, № 0002959).

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012.

Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103» (далее - Программа), присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А так же иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В 2024 году решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию диалогической речи воспитанников посредством дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Данная задача решалась посредством использования следующих форм работы с педагогами:

- консультации: «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития», «Игры, влияющие на речевое развитие воспитанников», «Методика обучения диалога у детей 6-7 лет в образовательном процессе»;
- педагогические часы «Умения речевого этикета»;
- квест-игра «Путешествие по технологиям развития речи дошкольников»;
- проектирование: «Сказка шагает по планете» Цель: развитие диалогической речи воспитанников через путешествие по миру сказок;
- семинар-практикум: «Дидактическая игра - эффективный метод развития диалогической речи дошкольников»
- открытые смотры ООД по развитию активной речи

Данные формы методической работы способствовали определению уровня педагогического мастерства воспитателей, выявлению передового педагогического опыта работы. Педагогами были пересмотрены подходы к организации и содержанию работы по развитию диалогической речи воспитанников. Благодаря скоординированной работе специалистов и воспитателей, обновились центры речевого развития во всех группах Учреждения.

Активное использование дидактических средств образовательной среды ДОО способствовало естественному общению воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Посредством дидактических игр и упражнений воспитанники приобрели умение поддерживать и завершать общение; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора, излагать свое мнение; высказываться логично, связно.

2. Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни средствами проектной деятельности.

Данная задача решалась посредством использования следующих форм работы с педагогами:

- консультации «Приобщение детей дошкольного возраста к навыкам личной гигиены», «Организация предметно-пространственной развивающей среды для ознакомления дошкольников с основами правильного питания»

- «Ярмарка педагогических идей» - презентации авторских пособий, обеспечивающих развитие двигательных способностей средствами народных игр.

- Неделя педагогического мастерства: Открытые просмотры презентаций проектов по приобщению детей к ЗОЖ

- практикум. «Организация народных подвижных игр»

В ноябре прошел тематический педсовет «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения физического и психического развития детей». На педагогическом совете была организована выставка пособий по здоровьесбережению, воспитатели всех возрастных групп презентовали сделанные своими руками игры на развитие глазомера, развитию мелкой моторики рук и др.

В процессе работы было пополнение методического кабинета:

- пополнение электронной базы с подборками методических материалов в соответствии с требованиями ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Формирование основ здорового образа жизни»)

- организация выставки на тему «Растим здорового ребенка»

Методическая работа в МБДОУ по реализации годовых задач способствовала:

- повышению профессионального уровня педагогов и степени их вовлеченности в деятельность;

- формированию профессионального взаимодействия педагогов с детьми;

- развитию системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- повышению педагогической компетентности родителей по данным вопросам

Дополнительное образование

В учреждении в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБДОУ «Детский сад № 103», Постановлением администрации г. Нижнего Новгорода от 25.10.2016 г. № 3532 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 103», «Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад № 103» и в целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы:

Перечень дополнительных общеобразовательных программ	Количество детей
Художественная направленность	
Волшебная палитра (изостудия)	25
Очумелые ручки (ручной труд)	34

Золотой ключик (театрализованная деятельность)	34
Социально – гуманитарная направленность	
Логоритмика	56
Обучайка	23
Сказки на песке (пескотерапия)	25
Физкультурно – оздоровительная направленность	
Са-фи-дэнс	56

Платные образовательные услуги в 2024 году получили 198 детей (98 % воспитанников).

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности.

Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103».

Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в официальном сообществе «МБДОУ «Детский сад № 103» социальной сети «ВК».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 103» осуществляется на основании нормативно - правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 30.06.2020 № 160.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014;
- Трудового кодекса;

- Семейного кодекса;
 - Конвенции о правах ребенка;
 - Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
 - Устава;
 - Лицензии;
 - и других локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения согласно Устава.
- В МБДОУ «Детский сад № 103» создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию ДОУ.

Управление ДОУ строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность и направленность всей работы на решение задач стабильного функционирования ДОУ и в то же время развитие;
- единоначалия и самоуправления (заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением).

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает Проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Педагогический совет осуществляет функцию управления педагогической деятельностью ДОУ:

- рассматривает и обсуждает Образовательную программу ДОУ, определяет направления образовательной деятельности детского сада, выбирает образовательные программы, технологии и методики;
- рассматривает проект Годового плана работы ДОУ;
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации Образовательной программы учреждения.
- принимает отчет о результатах самообследования МБДОУ

За отчетный период на Педагогическом совете были рассмотрены вопросы:

февраль	«Речевое развитие в соответствии с требованиями ФОП ДО»
май	«Итоги работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»
август	«Итоги ЛОР. Принятие годового плана на новый 2024-2025 учебный год»
ноябрь	«Здоровьесберегающая среда как условие сохранения физического и психического развития детей».

Тематические Педагогические советы способствовали уточнению и закреплению у педагогов знаний теоретических основ развития речи через организацию дидактических игр, развития представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста, традиционных и инновационных методик, выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно-пространственной среды, определению путей взаимодействия с семьями воспитанников по данным направлениям.

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, обновления содержания развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Педагогических советов;
- выставки результатов совместного творчества родителей и воспитанников к 23 февраля, 8 марта, весенним и осенним праздникам, Новому году.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях с заведующим, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы ДОО – хозяйственной, финансовой, организационно-педагогической и др.

Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов. В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Алгоритм управления в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет родителей, родительские собрания, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет).

Система управления Учреждением состоит из следующих компонентов:

- анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе осуществляется по данным тематических и оперативных контролей и наблюдений за деятельностью ДОО. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы Учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно - воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Одним из важнейших условий эффективного управления ДОО на сегодняшний момент времени считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДОО к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДОО внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

В учреждении разработано положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), в котором прописан план функционирования и размещены карты анализа педагогического состава, материальной базы, РППС, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» и анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. В конце учебного года формируется отчет, на основании которого делается анализ деятельности и ставятся задачи по функционированию организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 103» обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Мой ребенок» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в сентябре 2024 года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, возрастные особенности детей и направления работы с ними по освоению содержания ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», проведена презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Данная форма работы позволила родителям познакомиться с основным содержанием работы с детьми в учебном году, образовательным пространством учреждения и стать единомышленниками педагогов в решении поставленных задач.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Давайте познакомимся», «Нормативные документы», «Наши достижения», «Дополнительные образовательные услуги». С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте Учреждения.

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осенняя фантазия», «Зимнее волшебство», «Весенние деньки», «Моя мама – самая лучшая», «Наши папы – сильные, смелые, умелые», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Здоровые дети – здоровое будущее», «Дети России – за мир».

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении:

- совместные праздники: «Выпускной бал», «Осенний праздник», «Новый год», «Весенний праздник»;
- развлечения «День защитника Отечества», «Масленица»;
- акции «Креативная кормушка», «Наш участок самый лучший»;
- онлайн-акция «Новогодние окна»; «Окна Победы».

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В 2024 году в Учреждении функционировал консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. За ноябрь и декабрь 2024 года 27 родителей (законных представителей) получили консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Большинство родителей обращались за консультационной помощью к педагогу-психологу.

Вывод: управление МБДОУ «Детский сад № 103» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, расширение материальной базы ИКТ.

Использование ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества. Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 103».

Перспективы развитие системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно-творческой деятельности;
- физического развития.

Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы регламентируются «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 103» и «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 103».

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих Программу, осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО обучающимися

Обследовано:

237 обучающихся групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (1,5-2 года)
- вторая группа раннего возраста (2 - 3 года),
- младшие (3 - 4 года),
- средние (4 - 5 лет),
- старшие (5- 6 лет),
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Дата проведения: май 2024 года

Проведенный анализ освоения детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» позволил сделать выводы о том, что деятельность МБДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В среднем по учреждению 70 % детей успешно освоили содержание образовательных областей, у них показатели планируемых результатов сформированы полностью, у 30% детей - сформированы частично.

Детей, не освоивших полностью Образовательную программу, не выявлено.

Самый высокий результат показан в образовательных областях «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (показатель сформированности 80% и 78% соответственно), самый низкий - в образовательной области «Социально коммуникативное развитие», (раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»- 35 %) .

Среди причин возникновения обозначенной проблемы педагоги определяют:

- недостаточную компетентность начинающих педагогов в данном вопросе,
- недостаточное внимание к нему, затруднение в методах и приемах взаимодействия с детьми, индивидуальные особенности детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

- видеоинформация;
- ситуация практического выбора;
- ситуация морального выбора;
- проект;

- детское интервьюирование;
- моделирование;
- исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации Программы способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников.

Результаты адаптации детей в 2024 году - стабильно высокие благодаря эффективному планированию воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование); предварительному взаимодействию с родителями (законными представителями) перед приемом детей в детский сад (родительское собрание для родителей будущих воспитанников в формате ВКС, онлайн-консультации, обратная связь на официальном сайте ДОО), разработке памяток для родителей (законных представителей) с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;

- алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей 2 и 3-го года жизни.

Совместная работа специалистов Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивала комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Результаты педагогической диагностики освоения АООП ДО обучающимися

Обследовано: 26 обучающихся

«Социально-коммуникативное развитие».

Педагогический мониторинг показал, что 69% обучающихся, осваивающих АООП, участвуют в коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми, в повседневном общении обращаются с элементарными просьбами.

Образовательная область «Познавательное развитие».

У 68% обучающихся познавательные интересы, любознательность, познавательные действия развиты недостаточно. Круг представлений об окружающем сужен, что обусловлено особенностями развития интеллектуальной сферы детей. У 31% детей познавательные процессы находятся на стадии формирования. Круг представлений об окружающем значительно ограничен.

Образовательная область «Речевое развитие».

У 61% обучающихся частично развиты произносительная сторона речи, фонематическое восприятие и связное высказывание. В повседневном общении дети выражают свои мысли и наблюдения с помощью речевых высказываний (фразы, короткие предложения). У 29% детей развитие компонентов устной речи находится на стадии формирования. Дети пользуются невербальными формами коммуникации, альтернативными средствами

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

73% детей компенсирующей группы частично освоили умение создавать произведения искусства по образцу, словесной инструкции. При реализации самостоятельной деятельности (изобразительной, конструирования) требуется помощь взрослого. У остальных 26% обучающихся представления о поделках, развитие простых умений при выполнении работ находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие».

У 30% детей наблюдаются разнообразные двигательные навыки и зрительно-двигательная координация. У 2% детей координация движений несколько затруднена.

У большей половины воспитанников - 68% крупная моторика, полноценное развитие основных движений сформировано частично.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на ООД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительной группы компенсирующей направленности АООП показал 88% формирование у детей

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, что говорит о хорошем качестве подготовки воспитанников к обучению в школе.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения АООП ДО показал позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, учителей – логопедов, учителя-дефектолога и родителей воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку

Вывод: итоги диагностики освоения ООП И АООП ДО за 2024 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на среднем и высоком уровне. Для достижения более высоких результатов освоения Программы, необходимо усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по всем образовательным областям.

По результатам оценки содержания и качества подготовки обучающихся по реализации дополнительных образовательных программ видно, что программный материал усвоен в полном объеме всеми воспитанниками, родители довольны качеством оказываемых услуг.

В 2024 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в специально оборудованных помещениях, группах, на объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Организация учебного процесса регламентировалась ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», в которых определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с действующим СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103». Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- для детей с 3 лет до 7 лет - подгрупповая, фронтальная.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103». Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Перспектива: создание специальных условий для организации учебного процесса в Учреждении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение бережливых технологий в Учреждение для оптимизации внутренних процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Информация о востребованности выпускников ДОО в 2024 учебном году.

Выпускники, освоившие ООП (42 детей):

22 воспитанника - МБОУ «Школа № 72»;

5 воспитанников - МБОУ «Школа № 100»;

2 воспитанника - МБОУ «Лицей № 165».

Выпускники, освоившие АООП (12 детей):

10 воспитанников - МБОУ «Школа № 72»;

2 воспитанника - МБОУ «Школа № 107».

Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно - познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 103» приняты в муниципальные общеобразовательные учреждения Ленинского района для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.6.1. Кадровый состав

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры Учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен.

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В ДОО работают:

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре - 1

воспитатели - 24

учитель – логопед – 3

учитель – дефектолог – 1

Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2024 учебный год осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

- своевременное прохождение курсовой подготовки;

- участие в городских и районных мероприятиях;

- самообразование.

Продолжают обучение в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина (НГПУ им. К. Минина) 4 воспитателя.

В течение 2024 года прошли обучение на курсах повышения квалификации - 6 педагогов.

В 2024 г. были аттестованы на 1 квалификационную категорию – 2 воспитателя

Транслирование опыта практических результатов на электронных площадках в сети Интернет:

- на персональных сайтах – 2 педагога;

- на педагогических порталах www.maam.ru, www.nsportal.ru 15 педагогов

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают онлайн вебинары, конференции, участвуют в форумах, интернет- конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня (районных, городских, региональных и федеральных), размещают публикации.

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выявленные проблемы:

- необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов, транслированию опыта через написание научных статей с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы.

1.6.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

За 2024 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103».

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Он хранится в методическом кабинете.

Вывод: В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 103» обеспечено необходимым комплектом для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103».

В 2025 году планируется приобрести дополнительно большее количество экземпляров методических пособий и наглядно-демонстрационного материала в целях обеспечения всех педагогов необходимым научно-методическим комплектом для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103».

1.6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 103» размещено в методическом кабинете.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено на разного рода носителях: бумажных (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал), магнитных (аудиокассеты), цифровых, электронных (карты памяти, сеть Интернет).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы,
- журналов, памяток, рекомендаций, буклетов, конспектов, сценариев,
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (компьютерные презентации, портфолио),
- материалов по вопросам сотрудничества ДОО и семьями воспитанников,
- материалов по подготовке к праздникам, летней оздоровительной работы, новому учебному году,
- электронных носителей с опытом работы педагогов и произведениями детей.

Формирование и пополнение фонда библиотечно-информационных ресурсов осуществлялось посредством анализа информации, систематизации и обобщения материалов из опыта работы педагогов и в соответствии с задачами годового плана.

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов, оснащенное компьютерной техникой, аппаратурой (МФУ, ламинатор, брошюровальная машина) и выходом в Интернет.

На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В течение 2024 года библиотечно-информационные ресурсы пополнялись материалами Педагогических советов, материалами аттестации педагогов, материалами по вопросам сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, фотоархивом проведенных мероприятий, видеозаписями различных мероприятий и проектов.

Вывод: В методическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 103» размещены

методические материалы, отражающие педагогический опыт, картотеки, медиатека.

Обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Перспективы:

- создание и ведение педагогами личных сайтов в сети Интернет.
- создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения.

1.7. Оценка материально-технической базы Учреждения.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО и АОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОО.

Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка (прогулочный участок).

На территории ДОО имеются:

- 16 прогулочных участков (озелененных, оснащенных верандами, оборудованием, которое способствует удовлетворению потребности детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

- 2 физкультурных площадки (оснащенных необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр);

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, клумбы и огород.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые комнаты – 16
- спальня комнаты - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет делопроизводителя - 1
- медицинский кабинет - 4
- прививочный кабинет - 2
- музыкально-физкультурный зал - 4
- кабинет педагога-психолога - 1

Групповые помещения ДОО отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям соответствуют действующим СанПиН.

Групповые комнаты и спальни оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ОП ДО и АОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, закреплена. Секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 103» отвечает следующим принципам:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

- центр игры (социально-коммуникативное развитие);
- физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие)
- центр познания и науки, центр природы (познавательное развитие)
- центр развития речи (речевое развитие)
- центр искусства и музыки (художественно – эстетическое развитие).

В 2024 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности:

- для обеспечения противопожарной безопасности в зданиях функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг»;
- имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители);

- на каждом этаже зданий расположены светоотражающие планы эвакуации;
- пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход»;
- на входных дверях установлены домофоны;
- установлены системы доступа на территорию ДОУ;
- установлена система видеонаблюдения за территорией ДОУ;
- разработана программа антитеррористической защищенности;
- в ДОУ регулярно проводятся мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера, с записями в журнале инструктажей, составлением актов тренировочных эвакуаций;
- в системе проводится работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, противопожарной и антитеррористической безопасности;
- разработан, утвержден и размещен на официальном сайте ДОУ Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 103».

Помещения ДОУ, территория и прогулочные участки ежедневно осматриваются ответственным лицом, назначенным приказом заведующего, на наличие посторонних предметов, травмоопасных объектов, о чем делается запись в журнале осмотра.

Для обеспечения доступа в здания Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлена кнопка вызова персонала, обозначен вход в здание, обозначены пути движения внутри здания, краевые ступени выделены желтым цветом. Разработан и утвержден Паспорт доступности, дорожная карта.

Детский сад оснащен персональными компьютерами, ноутбуками, МФУ. В ДОУ имеется мультимедийная аппаратура, комбинированная группа и кабинеты специалистов оснащены интерактивными панелями, подготовительные группы оснащены телевизорами, музыкально-спортивные залы – проекторами с экранами.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Ноутбук 8

ПК, подключенных к сети - 8

МФ устройства 7

Мультимедийное оборудование 3

Интерактивные панели 4

Музыкальный центр 4

CD - магнитола 16

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 103» было приобретено:

№ п/п	Приобретено	Сумма	Место установки
1.	Канцелярские товары и бумага для офисной техники	609 141,59 руб.	Все возрастные группы
2.	Игрушки	347 101,90 руб.	Все возрастные группы
3.	Мебель	131 369,19 руб.	Группа №11
4.	Интерактивная панель	340 000,00 руб.	Кабинеты учителя – логопеда Группа №11
5.	Оргтехника	80000,00 руб.	Рабочее место педагога
6.	Учебно – дидактические пособия	139 427,32 руб.	Группы
ИТОГО	1 647 040,00 руб.		

Все выделенные в 2024 году на образовательный процесс средства освоены в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии и способствует качественной реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103». Деятельность по оснащению предметно- развивающей среды направлена на индивидуализацию образовательного процесса, способствует саморазвитию воспитанников.

Однако требуется запланировать и реализовать ряд мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходилось на ноябрь и декабрь и составлял 15 % от общего числа воспитанников.

Выявлена проблема. Нарушались принципы системности закаливания. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости в МБДОУ «Детский сад № 103» проводятся следующие физкультурно – оздоровительные мероприятия: прогулки в любую погоду, воздушные ванны, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. Все это обеспечивало эффективность проводимой работы.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход.

Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос «Профилактика заболеваемости гриппа и ОРВИ» с участием медсестры ГБУ «Детская городская больница № 18».

Мониторинг посещаемости обучающихся показал, что самые посещаемые месяцы: декабрь и апрель. В период летних каникул посещаемость составляла 56 %.

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль.

Перед проведением тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов в течение 5 дней с момента завершения контроля, на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В 2024 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня.
- Выполнение СанПиН
- Анализ заболеваемости.
- Организация и проведение прогулки.
- Двигательная активность детей в течение дня.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Состояние документации по группам.
- Выполнение решений Педагогического совета.
- Взаимодействие специалистов с воспитателями.
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к основной образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.

Все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2024 году, носили коррекционный и предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

В декабре 2024 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения. В анкетировании приняло участие 89 % родителей (законных представителей).

Положительным результатом анкетирования респондентов отмечается:

- удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг;
- уровнем предоставления информации об Учреждении;
- создание в группах развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

По результатам анкетирования был проведен анализ, который выявил положительную оценку родителей (законных представителей) к работе Учреждения.

- учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением;
- задачи, поставленные в 2024 году выполнены в полном объеме;
- мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечило интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска;
- отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива;
- обновилась материально-техническая база;
- повысилась конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 103».

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 103» в 2024 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль, анкетирование. Созданная система работы МБДОУ «Детский сад № 103» направлена на создание оптимальных условий для реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», дополнительных общеразвивающих программ и позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей в получении детьми качественного образования.

Перспектива развития на 2025 год: информационная и социальная открытость Учреждения, социальная активность участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек/ 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 28 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек 53 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человека 28/%
1.8.1	Высшая	10 человек/31%
1.8.2	Первая	12 человека/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/

1.9.1	До 5 лет	10 человек 31 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 4/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/22 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ 8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да