

Конспект по экспериментированию с водой в средней группе

Конспект по экспериментированию с водой в средней группе

Интеграция областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое.

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков **экспериментирования с водой**.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды;
- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.
- Активизировать словарь
- Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Материал:

- Глобус,
- Яблочный сок, молоко.
- Пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки, трубочки).
- Соль, сахар, лимон. кислота,
- Разноцветные пуговицы.

Ход экспериментирования:

Воспитатель - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети:

- Это глобус.

Воспитатель.

- Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети:

- Синего, голубого.

Воспитатель.

- Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети.

- Животным, растениям, человеку.

Воспитатель.

-Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети.

- Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Воспитатель.

- Молодцы.

Совершенно верно (*обобщение по схеме*)

«Если руки ваши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить. Ни стирать,

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

чтобы плыли корабли,

чтоб варились кисели,

чтобы не было беды –

жить нельзя нам без воды».

Вода необходима всему живому на земле.

Однажды в сказочной стране вода исчезла! И животные из этой сказочной страны просят вас, ребята, помочь вернуть им воду. Злой волшебник спрятал воду под четырьмя замками. Поможем вернуть воду, животным из сказочной страны?

Для этого нам необходимо узнать четыре свойства воды.

Приглашаю вас, ребята, отправится в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

- Проводят опыты.

Воспитатель.

- А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать воспитателя.
2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.

1

Воспитатель.

- Ребята, когда у вашей мамы на кухне убежит молоко, вы услышите не приятный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведё м опыт:

Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? *(Яблочный)* .

- Как вы догадались, что сок - яблочный *(пахнет яблоком)* .

А теперь возьмите стакан с **водой**. Понюхайте, чем пахнет? *(у воды нет запаха)*

- Так есть ли запах у воды *(изображение с этим свойством воды)*. Вывод какой сделать можно: у воды нет запаха! Открываем первый замок.

2

Воспитатель.

- Ребята, а какой на вкус лимон? *(кислый)*

- А конфета? *(сладкая)*

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? (*Вкус яблочный*) .

- А сейчас возьмите стакан с **водой и попробуйте**. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? (*Без вкуса*) .

- Так есть ли вкус у воды? (*Нет*) .

Вывод: У воды нет вкуса (*Вот мы и открыли второй замок*) .

Воспитатель.

- Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «*Какая вкусная вода*», хотя на самом деле вкуса не ощущает. Посмотрите, у вас на столе на тарелочках: соль, сахар и лимонная кислота а теперь то, что у вас на тарелочке высыпав в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? (*Нет*). А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? (*Вариант ответа. Спросить каждого*). Почему?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? (*ответы детей*) .

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили (*символ свойства вкуса*) .

3

Воспитатель.

- Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет открыть третий замочек, давайте поиграем: (*Капли первые упали, пауков перепугали*). Дождик прошёл и получились лужи. А что будет с лужами на морозе?

Дети.

-Лужи превратятся в лёд, застынут.

Воспитатель.

- Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки.

- Какой дёд?

Дети.

- Лёд холодный.

Воспитатель.

-Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

-Лёд твердый?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.

- Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

Дети.

- В воду.

Воспитатель.

Значит, лёд – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд.

Таким образом, мы открыли ещё один замочек и разгадали ещё одно свойство воды.

4

Воспитатель.

Ребята, вспомните, что сказал злой волшебник животным из сказочного леса? Как вернуть воду?

Дети:

- Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.

Но остался ещё один не раскрытый замочек. Мы провели три опыта и нам осталось узнать ещё одно свойство воды. Для этого мы подойдём к столу, встанем вокруг него аккуратно.

- Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? (*Белого*)

- А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко пуговицы – ваша задача отгадать, какого цвета пуговицы я опустила.

- Открываем глаза. Какого цвета пуговица в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? (*Нет*). Почему? (*ответы детей*). Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить на салфетку пуговицы. Погрузите эти же пуговицы в стаканчик с **водой**. Теперь мы можем увидеть какого цвета пуговица? (*да*). Почему? (*Потому что вода – прозрачная*) .

- Совершенно верно.

- Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, отгадали четыре свойства воды.

(Звучит музыка «Улыбка» - вступление) .

- Животным из сказочного леса мы помогли и нам пора возвращаться в детский сад на свои места, откуда мы начинали занятие. Вот и вернулись в д/с.

- Сегодня мы помогали животным вернуть воду, которую заколдовал злой волшебник в четыре замка. Что нового узнали о свойствах воды? (Описательный рассказ по схеме: Вода имеет четыре свойства. Вода нужна человеку, растениям, животным). Животные очень рады, что вы помогли им вернуть воду и у них хорошее настроение. Я же предлагаю подарить животным из сказочного леса от нас подарок, что бы они надолго запомнили нашу встречу - и выполнить аппликацию. Для этого подойдѐ м к мольберту: перед вами изображена лесная полянка. Необходимо дополнить изображение необходимыми элементами. Подходим по одному, берѐм элемент, смотрим – куда он может подойти, мажем клеем, приклеиваем, прижимаем салфеткой, встаем на своё место.