

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 25.05.2020

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
Протокол № 4 от 25.05.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 103»
от 25.05.2020 №134

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с расстройствами
аутистического спектра
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 103»
(МБДОУ «Детский сад № 103»)**

Нижний Новгород
2020

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройствами аутистического спектра	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	29
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	29
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	Психолого – педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Психолого – педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»	43
2.1.4.	Психолого – педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	47
2.1.5.	Психолого – педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»	53
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.3.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся	73
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	92
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	95
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	100
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	109
1.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	112

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	116
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.2.1	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	119
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами	130
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	139
1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
1.2.1.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	139
1.2.2	Обеспеченность методическими материалами	141
3.3.	Режим дня и распорядок	144
3.4.	Учебный план	149
3.5.	Календарный учебный график	151
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	152
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	155

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 103» – это образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом адаптированной основной образовательной программы (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов) и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

АООП реализуется в группе компенсирующей направленности для детей РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 103».

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий индивидуализации и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе представлен раздел образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, позволяющий определять образовательный маршрут ребенка и осуществлять индивидуальное сопровождение детей с РАС.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации и Группы.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Для составления обязательной части адаптированной основной образовательной программы использовались программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями /Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2020

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015г.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 103» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 3-7(8) лет с РАС.

Задачи:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида);
- обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС для оказания квалифицированной коррекционной помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида);
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- использовать эффективные педагогические технологии, направленные на развитие социализации и коммуникации, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей с РАС, создать атмосферу эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования адаптированных программ дошкольного и начального обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства,

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий к гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования-подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

- *индивидуализация дошкольного образования детей с РАС* - обеспечение индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, способности и психофизические особенности

- *развивающее вариативное образование* - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский)

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа реализует содержание образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* - выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих психофизические особенности детей с РАС, запросы родителей (законных представителей)

- *междисциплинарный подход* - разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-7 (8) лет с РАС, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 34-36.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 36-38.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 38-40.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7(8) лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 41-42.

Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завроженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на

музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его.

Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как

бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и

социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет часто механически, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит

более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально ««стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко не попадают. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в самостоятельной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения АООП ДО

Год обучения	Показатели развития
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
Социальное развитие и коммуникация	
1 год обучения (3 – 4 года)	Демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого
	Дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции
	Дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)
	Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении
	Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом)
	Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см
	Откликается на свое имя
	Называет свое имя
	Узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии
	Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействует с ним
	Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействует с ним
	Положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделяет его среди других детей, находится рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта
	Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения
Выполняет по речевой инструкции 3 - 4 элементарных действия с игрушками	
2 год обучения (4 – 5 лет)	Эмоционально-положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми
	Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу
	Называет свое имя и фамилию
	Называет имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства
	Называет воспитателей по имени и отчеству
	Идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик)
	Выражает словом свои основные потребности и желания
	Выполняет предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держит ложку, пьет из чашки, действует совком или лопаткой, возит машину, нагружает в машину кубики, кормит куклу, переносит стул и ставит его на определенное место, проводит линии карандашом
Адекватно ведет себя в привычных ситуациях	
3 год обучения (5 – 6 лет)	Проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам
	Выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь)

	<p>Называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении</p> <p>Называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город)</p> <p>Занимается любимыми игрушками и занятиями</p> <p>Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями</p> <p>Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями</p> <p>Приветливо здоровается и прощается, вежливо обращается по имени к другим детям</p> <p>Участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)</p> <p>Уважительно относится к труду взрослых</p>
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	<p>Здоровается при встрече, прощается при расставании, благодарит за услугу, подарок, угощение</p> <p>Адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуациях</p> <p>Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям</p> <p>Выражает свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах</p> <p>Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике</p> <p>Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий</p> <p>Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих</p> <p>Замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника</p> <p>Начинает и продолжает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми</p> <p>Владеет одним – двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций - (приглашает взрослого, уступает сверстнику)</p> <p>Бывает партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p> <p>Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, убрать мусор, сервировать стол</p> <p>Уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам</p>
Обучение игре	
1 год обучения (3 – 4 года)	<p>Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними</p> <p>Выполняет предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим</p> <p>Не совершает неадекватных действий с куклой и машиной</p> <p>Выражает положительное эмоциональное отношение к кукле</p> <p>По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</p>
2 год обучения (4 – 5 лет)	<p>Эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре</p> <p>Играет в небольших группах, подчиняясь сюжету игры</p>

	По предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли
	Воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам
	Вводит в игру постройки и обыгрывает, разворачивая сюжет;
	Участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок
3 год обучения (5 – 6 лет)	Играет вместе с детьми, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи
	Отражает в играх взаимоотношения между людьми
	Использует в игре предмет-заместитель
	Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность
	Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности
	Участвует в драматизации знакомых сказок
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Играет в коллективе сверстников; передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление)
	Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений
	Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»)
	Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения
	Использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры
	Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
	Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов

Воспитание самостоятельности в быту

1 год обучения (3 – 4 года)	Просится на горшок
	Самостоятельно спускает штанишки и садится на горшок
	Не выходит из туалета со спущенными штанишками
	Моеет руки
	Пользуется своим полотенцем
	Самостоятельно вытирает руки
	Садится за стол на свое место
	Не ест руками, не пьет из тарелки
	Не наполняет ложку руками
	Вытирает рот и руки салфеткой
	Не выходит из- за стола, не окончив еды
	Знает свой шкафчик для одежды
	Снимает колготки самостоятельно и надевает их с помощью взрослого
	Самостоятельно снимает и надевает штаны, шапку, обувь
Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место	
Пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь	
2 год обучения (4 – 5 лет)	Просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»
	Пользуется унитазом
	Самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходит из туалета одетым
	Засучивает рукава без закатывания
	Моеет руки мылом, правильно пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло
	Вытирает руки насухо, разворачивая полотенце

	Ест ложкой, правильно держит ее в правой руке между пальцами, а не в кулаке
	Набирает в ложку умеренное количество пищи
	Подносит ложку ко рту плавным движением
	Ест, не торопясь, хорошо пережевывая пищу
	Помогает хлебом при набирании пищи в ложку
	Пользуется салфеткой
	Благодарит за еду
	Самостоятельно снимает и надевает штаны, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье
	Самостоятельно снимает верхнюю одежду
	Аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик
	Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки
	Регулярно причесывается;
	Чистит зубы и полощет рот после еды
Хозяйственно – бытовой труд	
3 год обучения (5 – 6 лет)	Получает удовольствие от результатов своего труда
	Замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его
	Воспроизводит практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями
	Планирует свои практические действия при выполнении трудовых поручений
	Дает словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого
	Взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Получает удовлетворение от результатов своего труда
	Наводит порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории
	Пользуется знакомым рабочим инвентарем
	Ухаживает за растениями дома и на участке
	Выполняет элементарные действия по уходу за домашними животными
	Сотрудничает при выполнении определенных поручений
	Выполняет обязанности дежурного по группе
	Передает поручения взрослого другим детям
	Дает словесный отчет о выполненной работе
Бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых	
Оказывает помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.	

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1 год обучения (3 – 4 года)	Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»
	Различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный
	Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик)
	Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех)
	Сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»

	Складывает разрезную картинку из двух частей
	Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой)
	Дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).
2 год обучения (4 – 5 лет)	Различает свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый
	Достает знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух)
	Учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование)
	Складывает разрезную предметную картинку из трех частей
	Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет)
	Пользуется методом проб при решении практических или игровых задач
	Выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»)
	Называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»)
	Дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием
	Дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок)
	Выделяет знакомое (заданное) слово из фразы
3 год обучения (5 – 6 лет)	Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображает действия по картинкам
	Складывает разрезные предметные картинки из четырех различных частей
	Выделяет основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств
	Дифференцирует и группирует пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности
	Дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка – катушка; детки – ветки
	Находит заданное слово в предложенной фразе
	Узнает бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя;
	Опознает знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, красное, сочное»)
	Обследует предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа
	Вычленяет цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий
	Производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания
	Передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг,

	квадрат, овал);
	Соотносит плоскостную и объемную формы: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех)
	Дорисовывает недостающие части рисунка
	Воссоздает целостное изображение предмета по его частям
	Соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном
	Ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела
	Дифференцирует цвета и их оттенки и использует представления о цвете продуктивной и игровой деятельности
	Описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус
	Использует разнообразную цветовую гамму в деятельности
	Воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3)
	Дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
	Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков
	Использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности
	Использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности
	Ориентируется по стрелке в знакомом помещении
Пользуется простой схемой-планом	

Формирование мышления

1 год обучения (3 – 4 года)	Пользуется предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях
	Использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
2 год обучения (4 – 5 лет)	Использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях
	Использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях
	Пользуется методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач
	Фиксирует в речи результаты своей практической деятельности
3 год обучения (5 – 6 лет)	Анализирует проблемно-практические задачи
	Имеет представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей
	Воспринимает целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач
	Устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках
	Соотносит текст с соответствующей иллюстрацией
	Выполняет задания на классификацию картинок
	Выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных математических представлений

1 год обучения	Выделяет 1, 2 и много предметов из группы
----------------	---

(3 – 4 года)	Соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев
	Различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств
	Находит 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке
	Составляет равные по количеству группы предметов
	Понимает выражение столько ..., сколько ...
2 год обучения (4 – 5 лет)	Сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну
	Осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования
	Выделяет 3 предмета из группы по слову
	Пересчитывает предметы в пределах трех
	Осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца
	Выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.
3 год обучения (5 – 6 лет)	Осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти-
	Определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти
	Сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества
	Решает задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлечению, в пределах четырех
	Измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки
	Имеет представления о сохранении количества
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи
	Пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму
	Осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие
	Определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решает задачи по представлению и отвлечению в пределах пяти
	Измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку; умеет использовать составные мерки
	Имеет представления о сохранении количества, знает цифры от нуля до пяти, соотносит их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим

1 год обучения (3 – 4 года)	Называет свое имя
	Отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»
	Показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»
	Показывает на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу
	Показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки
	Узнает реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц
	Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево
2 год обучения	Называет свое имя, фамилию, возраст

(4 – 5 лет)	Показывает и называет основные части тела и лица
	Знает, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач)
	Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
	Называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы
	Определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года
	Определяет по изображениям два времени года: лето и зиму;
3 год обучения (5 – 6 лет)	Адекватно ведет себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома.
	Называет всех членов своей семьи, знать их имена
	Находит на фото близкого человека (выбор из пяти)
	Называет имя друга или подруги
	Рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец
	Имеет представления о повседневном труде взрослых
	Адекватно ведет себя в процессе выполнения режимных моментов
	Выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты
	Называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
	Называет изученные группы животных, показывать основные части тела животного
	Называет или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень
	Определяет текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
	4 год обучения (6 – 7 (8) лет)
Называет город, в котором он проживает; называет страну	
Узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер, почтальон	
Выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их	
Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называть их	
Называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей	
Определяет признаки четырех времен года;	
Различает время суток: день и ночь.	

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	
1 год обучения (3 – 4 года)	Пользуется невербальными формами коммуникации
	Использует руку для решения коммуникативных задач
	Пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки
	Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем
	Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам
	Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
	Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении
2 год обучения (4 – 5 лет)	Высказывает свои потребности в активной фразовой речи
	Узнает и описывает действия персонажей по картинкам

	Строит фразу, состоящую из двух-трех слов
	Рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки
	Понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
	Отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные
	Отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»
	Узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
3 год обучения (5 – 6 лет)	Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях
	Проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности
	Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поет песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке
	Понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов
	Понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы
	Строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов
	Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
	Понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед
	Употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
	Пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
	Пользуется в повседневном общении фразовой речью
	Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
	Понимает и использует в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между
	Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
	Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
	Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений
	Читает наизусть 2-3 разученных стихотворения
	Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей
	Знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку
	Планирует в речи свои ближайшие действия.

Развитие ручной моторики

1 год обучения (3 – 4 года)	Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу
	Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполняет по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры)
	Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы
	Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино)
	Захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд
	Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги
2 год обучения	Берет мелкие предметы указательным типом хватания

(4 – 5 лет)	Выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову
	Показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные показывает (мизинец, средний, безымянный).
	Проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины
	Проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз
3 год обучения (5 – 6 лет)	Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде
	Показывает по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках
	Выполняет игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением
	Проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб
	Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги
	Обводит пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следит за тем, чтобы линия была плавной
	Штрихует простые предметы сверху вниз
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Застегивает и расстегивать пуговицы
	Владеет навыками шнуровки;
	Штрихует простые предметы в разном направлении
	Обводит предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением
	Ориентируется на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе
	Ориентируется в тетради в клетку, обводит клетки, считая их, проводит горизонтальные и вертикальные линии
	Раскрашивает сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

4 год обучения (6 – 7(8) лет)	Составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам
	Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении
	Делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове
	Определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах
	Соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка	
1 год обучения (3 – 4 года)	активно реагирует на предложение взрослого полепить
	соотносит лепные поделки с реальными предметами
	лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок)
	положительно относится к результатам своей работы
2 год обучения (4 – 5 лет)	лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров)
	дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользуется словами верно, неверно, такой, не такой;
	обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности
3 год обучения (5 – 6 лет)	готовит рабочее место к выполнению лепных поделок
	пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками

	соотносит изображения и постройки с реальными предметами
	создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания
	лепит по предварительному замыслу
	участвует в выполнении коллективных лепных поделок
	рассказывает о последовательности выполнения работы
	дает оценку своим работам и работам сверстников
4 год обучения (6 – 7(8) лет)	обследует предмет перед лепкой - ощупывает форму предмет
	создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играет с ними
	передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа)
	лепит предметы по образцу, словесной инструкции; дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников
	участвует в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

1 год обучения (3 – 4 года)	адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета
	наклеивает заготовку; соотносит аппликацию с реальными объектами
	положительно относится к результатам своей работы
	наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты или овощи)
2 год обучения (4 – 5 лет)	наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета
	составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называет его
	по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой
3 год обучения (5 – 6 лет)	готовит рабочее место к выполнению аппликации
	самостоятельно работает с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации
	выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции
	участвует в выполнении коллективных аппликаций
	рассказывает о последовательности выполнения работы
	дает оценку своим работам и работам сверстников
4 год обучения (6 – 7(8) лет)	ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа
	правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого
	выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого
	рассказывает о последовательности действий при выполнении работы
	дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование

1 год обучения (3 – 4 года)	адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы
	обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру
	проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами

	соотносит рисунки с реальными объектами, называть их
	положительно относится к результатам своей работы
2 год обучения (4 – 5 лет)	проявляет интерес к изобразительной деятельности, передает в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов
	ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу
	дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользуется словами верно, неверно, такой, не такой
3 год обучения (5 – 6 лет)	проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию
	располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях;
	создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи
	анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
	закрашивает изображение предмета с определенным контуром
	создает рисунки со знакомыми сюжетами; - дает оценку своим работам и работам сверстников
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности
	пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки
	создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания
	выполняет рисунки по предварительному замыслу
	участвует в выполнении коллективных изображений;
	эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях
	рассказывает о последовательности выполнения работы;
	дает оценку своим работам и работам сверстников

Конструирование

1 год обучения (3 – 4 года)	положительно относится к процессу и результатам конструирования
	узнает и называет знакомые постройки и конструкции
	создает простейшие постройки из строительного материала и палочек
	проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними
	создает поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе
	понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций (возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик);
	играет, используя знакомые постройки
2 год обучения (4 – 5 лет)	создает знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними
	называет основные детали, использованные при создании конструкций
	позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнает и называет знакомые постройки и конструкции
	передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами
	отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки
3 год обучения (5 – 6 лет)	различает конструкторы разного вида и назначения
	создает постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов)

	называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре
	создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года
	строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул)
	составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога)
	дает оценку результатам своей работы, сравнивает ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой
	использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре
	различает конструкторы разного вида и назначения
	создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года
	создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов)
	выполняет постройки по предварительному замыслу
	участвует в выполнении коллективных построек
	рассказывает о последовательности выполнения работы;
	дает оценку своим работам и работам сверстников

Ручной труд

3 год обучения (5 – 6 лет)	Проявляет интерес к собственным изделиям и поделкам
	Выполняет знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции
	Пользуется основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой
	Пользуется фартуком и нарукавниками, убирает рабочее место после завершения работы
	Выполняет следующие приемы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
	Доводит начатую работу до конца
	Дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Проявляет интерес к трудовой деятельности и ее результатам
	Выполняет элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки
	Сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия
	Пользуется ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок
	Выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции
	Отвечает на вопросы по результатам изготовления поделки
	Дает элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно
	Пользуется фартуком и нарукавниками, готовит рабочее место, приводит его в порядок после завершения работы
	Выполняет коллективные работы из природного и бросового материала
	Доводит начатую работу до конца

Эстетическое воспитание средствами искусства

4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Получает удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников
	Узнает 2-3 знакомые картины известных художников; -
	Воспринимает выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнает их в предметах быта
	Умеет дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты
	Создает изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства
	Адекватно ведет себя при посещении музеев, выставочных залов, театров, выставок

Ознакомление с художественной литературой

1 год обучения (3 – 4 года)	Эмоционально откликается на литературные произведения;
	Слушает художественный текст и реагирует на его содержание
	Выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
	Узнает на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений
	Сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
	Находит книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из 3-4).
2 год обучения (4 – 5 лет)	Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра
	Слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к 2-3 знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста
	Участствует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации
	Слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников
	Выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек
	Передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использует персонажи знакомых литературных произведений (2-3);
	Бережно относится к книге.
3 год обучения (5 – 6 лет)	Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики
	Пересказывает содержание небольших художественных произведений
	Слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни
	Передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности
	Иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета
	Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
	Бережно относится к книге, проявляет интерес к книгам: рассматривает

	иллюстрации, проявляет желание повторно послушать чтение любимой книги
4 год обучения (6 – 7(8) лет)	Различает разные жанры – сказку и стихотворение
	Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений
	Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4);
	Участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведений
	Узнает и называет несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.Чуковский, С.Маршак, А.Барто и др.)
	Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5)
	Внимательно слушает фрагмент аудиозаписи художественных произведений, умеет продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»)
Называет свое любимое художественное произведение	

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура	
1 год обучения (3 – 4 года)	смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит; тихо входит в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку
	выполняет движения по подражанию взрослому
	бросает мяч по мишени
	ходит стайкой за воспитателем
	ходит друг за другом, держась за веревку рукой
	ходит по дорожке и следам
	спрыгивает с доски
	ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске проползает под веревкой
	проползает под скамейкой
переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе	
2 год обучения (4 – 5 лет)	выполняет действия по показу взрослого
	бросает мяч в цель двумя руками
	ловит мяч среднего размера
	ходит друг за другом
	встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному
	бегает вслед за воспитателем
	прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию)
	ползает по скамейке произвольным способом
	перелезает через скамейку
	проползает под скамейкой
удерживается на перекладине (10 с)	
выполняет речевые инструкции взрослого	
3 год обучения (5 – 6 лет)	выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции
	ловит и бросает мячи большого и среднего размера
	передает друг другу один большой мяч, стоя в кругу
	метает в цель мешочек с песком
	ползает по гимнастической скамейке на четвереньках
	подлезает под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезает через них
	удерживается на гимнастической стенке и лазает по ней вверх и вниз

	ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
	ходит на носках с перешагиванием через палки
	ходит, наступая на кубы, «кирпичики»; ходит, высоко поднимая колени, как цапля
	бегает змейкой
	прыгает лягушкой
	передвигается прыжками вперед
	выполняет скрестные движения руками
	выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи)
	ездит на трехколесном велосипеде
4 год обучения (6 – 7(8) лет)	выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами
	попадает в цель с расстояния 5 м
	бросает и ловит мяч
	находит свое место в шеренге по сигналу
	ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп
	согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами
	перестраивается в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами
	ходит по наклонной гимнастической доске
	лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки
	ездит на велосипеде (трех- или - двухколесном);
	ходит и бегают с изменением направления - змейкой, по диагонали
	прыгает на двух ногах и на одной ноге
	выполняет и знает комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
	самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;

Формирование представлений о здоровом образе жизни

4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Выполняет основные гигиенические навыки
	Владеет навыками повседневного ухода за своими зубами (чистит утром и вечером, полощет после еды)
	Выполняет комплекс упражнений утренней зарядки
	Показывает расположение в теле позвоночника и сердца
	Выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого
	Перечисляет по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты
	Имеет элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
	Выполняет 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз
	Использует приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок)
	Перечисляет правила безопасного поведения в доме и на улице
	Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются в соответствии с Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015г.

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые приемы и методы.

Программа нацелена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Методические принципы программы:

- 1.Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- 2.Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).
- 3.Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
- 4.Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным

светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Год обучения	Показатели развития
1 год обучения (3 – 4 года)	Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух)
	Узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает отдельные слова и слоги песен;
	Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать)
	Сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности
	Участвует в коллективной досуговой деятельности
2 год обучения (4 – 5 лет)	Внимательно слушает короткие музыкальные произведения
	Согласовывает движения с началом и окончанием музыки, меняет движения соответственно изменению характера музыки
	Узнает одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах
	Различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из 2-3)
	Соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира
	Подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
	Двигается под музыку по кругу (по одному и парами);
	Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками)
	Участвует в подвижных музыкальных играх
	Выполняет танцевальные движения под веселую музыку
	Хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывает одной ногой, пружинисто качается на двух ногах, вращает кистями рук, выполняет движения с предметами в такт музыке;
Участвует в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности	
3 год обучения (5 – 6 лет)	Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению
	Различает голоса сверстников и узнает их

	Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых)
	Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания
	Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево)
	Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах
	Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам, рассказывает по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое
4 год обучения (6 – 7 (8) лет)	Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений
	Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская, плясовая)
	Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа
	Называет разученные музыкальные произведения
	Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
	Участвует в коллективных театрализованных представлениях
	Имеет элементарные представления о театре

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

АООП ДО для детей с РАС создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с РАС осуществляется воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие речевых возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми осуществляется на основе программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей через детские виды деятельности (игра, художественно-эстетическая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Решение образовательных задач осуществляется в ходе занятий, режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.1.1. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Развитие у детей социальных и коммуникативных навыков осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей.

Согласно целям ОО «Социально – коммуникативное развитие» в Программе выделены 4 подраздела:

1. Социальное развитие и коммуникация (стр. 40-54)
2. Воспитание самостоятельности в быту (стр.54-59)
3. Хозяйственно – бытовой труд (стр.59-64)
4. Обучение игре (стр.64-76).

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырех постепенно усложняющихся этапов (концентров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

**Методическое обеспечение образовательной области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное развитие и коммуникация	
1 год обучения (3 – 4 года)	
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017г. С.5-67 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) (стр. 6-66) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 4-5, 41-47) - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2018 (стр.16) - К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 8-15, 30-31, 40-42, 47-48)
Дидактические игры	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46
2 год обучения (4 – 5 лет)	
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.12-14, с.26-29, 49-50 56, 65 – 66)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2018г. С.5-80 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2018 (стр.17-24) - К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» » для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 15-18, 31-33, 42, 49-51)
3 год обучения (5-6 лет)	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68)
Чтение художественной литературы	- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г. С.6-106 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) (стр. 6-66) - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2018 (стр. 25-40) - К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» » для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 19-24, 34-37, 43-44, 52-55)
4 год обучения (6-7(8) лет)	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116
Беседа	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44,46-48, 51-55, 58-70)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.6-100 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)(стр. 6-66) - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2018 (стр.29-61) - К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» » для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 25-29, 38-39, 45-46, 56-61)
Воспитание самостоятельности в быту	
1 год обучения (3-4 года)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.39-47, с.75-81	

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.106-109
2 год обучения (4-5 лет)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Хозяйственно – бытовой труд	
3 год обучения (5-6 лет)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.109-115
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
4 год обучения (6-7(8) лет)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (с. 89-105, 109-115)	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.109-115
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Обучение игре	
1 год обучения (3-4 года)	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.120-123, 132

2 год обучения (4-5 лет)	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.141-145, с.154
3 год обучения (5-6 лет)	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
4 год обучения (6-7(8) лет)	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116

2.1.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с РАС проходит через овладение свойствами сенсорных процессов, формирование наглядных форм мышления, элементарных количественных представлений непосредственно знакомясь с окружающим миром. В этот период происходит ознакомление с кругом рассматриваемых предметов и явлений и постепенное его расширение.

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие восприятия, внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;
- формирование элементарных количественных представлений.
- формирование целостного восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности, взаимоотношениях с природой.

Содержание: в разделе «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

1. Сенсорное развитие (стр. 76-104)
2. Формирование мышления (стр.104 - 111)
3. Формирование элементарных количественных представлений (стр.111 - 122)
4. Ознакомление с окружающим (стр.123-135).

Познавательное развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-дефектолог организует образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концентроров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений			
1 этап обучения (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», - М., Владос, 2001.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>№1 с.34-35, №2 с.35-36, №3 с.36-38, №4 с.38-40, №5 с.40-42, №6 с.42-43, №7 с.43-44, №8 с.44-45, №9 с.45-47, №10 с.47- 48, №11 с.48-50, №12 с.50-52, №13 с.52-54, №14 с.54-55, №15 с.55- 57, №16 с.57-59,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>№17 с.59-60, №18 с.60-61, №19 с.61-62, №20 с.63- 64, №21 с.64-65, №22 с.65-67, №23 с.67-68, №24 с.69-70, №25 с.71- 72, №26 с.72-74, №27 с.74-76, №28 с.76-78, №29 с.78-80, №30 с.80- 81, №31 – 36 повторение по выбору педагога</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 с.34-35, №2 с.35-36, №3 с.36-38, №4 с.38-40, №5 с.40-42, №6 с.42-43, №7 с.43-44, №8 с.44-45, №9 с.45-47, №10 с.47- 48, №11 с.48-50, №12 с.50-52, №13 с.52-54, №14 с.54-55, №15 с.55- 57, №16 с.57-59,</p>	<p>№17 с.59-60, №18 с.60-61, №19 с.61-62, №20 с.63- 64, №21 с.64-65, №22 с.65-67, №23 с.67-68, №24 с.69-70, №25 с.71- 72, №26 с.72-74, №27 с.74-76, №28 с.76-78, №29 с.78-80, №30 с.80- 81, №31 – 36 повторение по выбору педагога</p>
<p>№1 с.34-35, №2 с.35-36, №3 с.36-38, №4 с.38-40, №5 с.40-42, №6 с.42-43, №7 с.43-44, №8 с.44-45, №9 с.45-47, №10 с.47- 48, №11 с.48-50, №12 с.50-52, №13 с.52-54, №14 с.54-55, №15 с.55- 57, №16 с.57-59,</p>	<p>№17 с.59-60, №18 с.60-61, №19 с.61-62, №20 с.63- 64, №21 с.64-65, №22 с.65-67, №23 с.67-68, №24 с.69-70, №25 с.71- 72, №26 с.72-74, №27 с.74-76, №28 с.76-78, №29 с.78-80, №30 с.80- 81, №31 – 36 повторение по выбору педагога</p>		
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>		
2 этап обучения 4-5 лет			
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных		

деятельность (подгрупповая)	математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
	<p>№1 (1) с.3-4, №2 (2) с.4-6 №3 (3) с.6-9, №4 (4) с.9-10, №5 (5) с.10-11, №6 (6) с.11-12, №7 (7) с.12-14, №8 (8) с.14-15, №9 (9) с.15-16, №10 (10) с.16-17, №11 (11) с.17-18, №12 (12) с.18-20, №13 (13) с.20-21, №14 (14) с.21-22, №15 (15) с.22-25, №16 (15) с.22-25,</p>	<p>№17 (18) с.25-26, №18 (19) с.26-28, №19 (20) с.28-29, №20 (21) с.30-31, №21 (23) с.31-32, №22 (24) с.32-34, №23 (25) с.34-36, №24 (26) с.36-37, №25 (27) с.37-38, №26 (29) с.38-40, №27 (30) с.40-41, №28 (31) с.42-43, №29 (32) с.43-45, №30 (32) с.43-45, №31 - 36 повторение по выбору педагога</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
	<p>№1 (1) с. 11-14, №2 (4) с. 17-19, №3 (5) с. 19-21, №4 (7) с. 24-26, №5 (8) с.26-29 , №6 (9) с. 29-30, №7 (10) с. 31-33, №8 (11) с. 33-36, №9 (13) с.39-41 , №10 (15) с. 43-44, №11 (17) с. 47-49, №12 (19) с. 51-52, №13 (20) с. 52-54, №14 (21) с. 54-56, №15 (22) с. 56-57, №16 (25) с. 63-65, №17 (26) с.65-66, №18(27) с. 66-68,</p>	<p>№19 (31) с. 73-76 №20 (33) с. 77-79, №21 (34) с. 79-81, №22 (35) с. 81-82, №23 (36) с. 82-83, №24 (39) с. 87-89, №25 (40) с. 89-91, №26 (41) с.92-94, №27 (43) с.96-97, №28 (44) с.99-100 , №29 (45) с.102-104, №30 (47) с.105-107 , №31 (48) с.107-108 №32 (49) с. 108-110, №33 (51) с. 110-112, №34 (55) с. 114-115, №35 (57) с.116-118 №36 (59) с.118-119</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p>	

	<p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	
	<p>№1 (2) с.14-16, №2 (3) с.16-20, №3 (5) с.23-25, №4 (8) с.30-32, №5 (9) с.32-35, №6 (11) с.38-40, №7 (14) с.44-46, №8 (16) с.49-51, №9 (17) с.51-54, №10(19) с.57-58, №11 (20) с.58-61, №12 (22) с.63-65, №13 (23) с.65-67, №14 (25) с.69-71, №15 (26) с.71-74, №16 (27) с.74-79, №17 (29) с.79-80, №18 (30) с.82-83, №19 (31) с.,84-85 №20 (32) с.86-88, №21 (33) с.88-90, №22 (34) с.90-92, №23 (35) с.92-93, №24 (36) с.93-95, №25 (38) с.,97-99 №26 (39) с.99-101, №27 (40) с.102-105, №28 (41) с.105-107, №29 (42) с.107-109, №30 (44) с.111-113, №31 (45) с.113-115, №32 (47) с.117-119, №33 (48) с.119-121, №34 (49) с.121-123, №35 (50) с.123-124, №36 (51) с.124-126</p>	<p>№37 (52) с.126-127, №38 (53) с.127-129, №39 (54) с.129-130, №40 (56) с.132-135, №41 (57) с.135-138, №42 (58) с.138-139, №43 (59) с.139-141, №44 (60) с.141-143, №45 (61) с.143-145, №46 (62) с.145-147, №47 (63) с.147-151, №48 (65) с.151-154, №49 (66) с.156-158, №50 (67) с.158-160, №51 (68) с.160-162 №52 (70) с.164-166, №53 (71) с.166-168, №54 (73) с.170-172, №55 (74) с.172-173, №56 (75) с.173-175, №57 (76) с.175-178, №58 (77) с.178-179, №59 (78) с.179-181, №60 (80) с.183-185, №61 (81) с.185-187, №62 (82) с.187-18, №63 (83) с.189-190, №64 (84) с.190-192, №65 (86) с.194-196, №66 (87) с.196-199, №67 (88) с.199-201 №68 (89) с.201-203 №69 (90) с.203-204 №70 (91) с.204-206 №71 (93) с.206-208 №72 (94) с.208-209</p>
<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с</p>	

	отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)		
1 этап обучения 3-4 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-10, с.19-51	
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15(15) – С.36-37	Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51
<i>Дидактические игры</i>	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2021	
	№1 (8) с.27-31, №3 (8) с.27-31, №3 (9) с.31-34, №4 (9) с.31-34, №5 (10) с.34-36, №6 (10) с.34-36, №7 (15) с. 47-49, №8 (15) с. 47-49, №9 (16) с. 49-52,	№10 (16) с. 49-52, №11 (17) с. 52-55, №12 (19) с. 58-60, №13 (20) с. 60-61, №14 (21) с. 61-63, №15 (23) с.65-67, №16 (29) с.78-80, №17 (31) с. 83-85, №18 (30) с. 80-83.
<i>Дидактические игры</i>	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в	

деятельность (подгрупповая)	год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	№1 (8) с.28-31 №2 (10) с.33-35, №3 (15) с.42-44, №4 (17) с.47-48, №5 (19) с.51-53, №6 (29) с.73-75, №7 (31) с.77-79, №8 (32) с.79-81, №9 (33) с.81-82,	№10 (35) с.85-86, №11 (36) с.86-89, №12 (43) с.102-104, №13 (40) с.95-97, №14 (52) с.123-127, №15 (58) с.136-142, №16 (59) с.143-144, №17 (61) с.147-149, №18 (63) с.150-152.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	№1 (1) с.12-14 №2 (15) с.50-52, №3 (19) с.59-61, №4 (21) с.64-66, №5 (32) с.92-94, №6 (34) с.95-97, №7 (37) с.100-102, №8 (40) с.108-110, №9 (42) с.112-114,	№10 (43) с.114-116, №11 (44) с.116-118, №12 (45) с.118-121, №13 (47) с.123-126, №14 (55) с.142-144, №15 (61) с.152-154, №16 (62) с.154-155, №17 (65) с.158-161, №18 (67) с.163-166.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
Ознакомление окружающим (ознакомление с миром природы)		
1 год обучения 3 – 4 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 раз в 4 недели – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 №1 с.25-26, №2 с.26-28, №3 с.29-31, №4 с.32-33, №5 с.34-35, №6 с.35-37, №7 с. 37- 39, №8 с. 39-42, №9 с. 42-45	
Образовательная деятельность в режимных моментах	<i>Дидактические игры</i> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172	

	- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
2 год обучения 4 – 5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2021	
	Занятие №1 (1) – С.8-12. Занятие № 2 (2) – С.12-14. Занятие №3 (3) – С.14-17. Занятие №4 (5) – С.20-22 Занятие №5 (7) – С.25-27. Занятие №6 (7) – С.25-27. Занятие №7 (22) – С.63-65. Занятие №8 (18) – С.55-57. Занятие №9 (11) – С.36-38.	Занятие №10 (12) – С.39-41. Занятие №11 (13) – С.41-44. Занятие №12 (14) – С.44-47. Занятие №13 (24) – С.67-70. Занятие №14 (25) – С.70-73. Занятие №15 (27) – С.73-76. Занятие №16 (28) – С.76-78. Занятие №17 (33) – С.89-91. Занятие №18 (34) – С.91-93.
3 год обучения 5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	Занятие №1 (1) – С.12-14 Занятие № 2 (4) – С.20-22. Занятие № 3 (5) – С.22-24. Занятие № 4 (7) – С.26-28. Занятие № 5 (11) – С.35-37. Занятие № 6 (20) – С.53-55. Занятие №7 (37) – С.89-91 Занятие № 8 (45) – С.105-108. Занятие № 9 (25) – С.65-67.	Занятие № 10 (23) – С.62-64. Занятие №11 (41) – С.97-99. Занятие №12 (39) – С.93-95 Занятие №13 (47) – С.112-115. Занятие №14 (49) – С.117-119. Занятие №15 (51) – С.121-123. Занятие №16 (53) – С.128-130. Занятие №17 (65) – С.153-154 Занятие №18 (66) – С.154-156
4 год обучения 6 – 7(8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	Занятие №1 (2)– С.14-18. Занятие №2 (5)–С.23-25. Занятие №3 (7) – С.27-30. Занятие №4 (9) – С.34-37. Занятие №5 (16) – С.52-54. Занятие №6 (23) – С.68-70. Занятие №7 (25) – С.74-77. Занятие №8 (46) – С.121-123 Занятие №9 (26) – С.77-79.	Занятие №10 (39) – С.105-107. Занятие №11 (38) – С.102-105. Занятие №12 (28) – С.81-83. Занятие №13 (50) – С.131-133. Занятие №14 (52) – С.134-137. Занятие №15 (54) – С.139-141. Занятие №16 (58) – С.147-149. Занятие №17 (68) – С.167-168. Занятие №18 (66) – С.161-163.

2.1.3. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Обеспечивать эффективное развитие речи как средства общения с использованием альтернативных способов коммуникации.

Задачи:

- развитие невербальных форм общения;
- расширение и уточнение словаря;
- активизация связной речи;
- развитие ручной моторики и подготовка к письму;
- обучение элементарной грамоте;
- формирование учебных навыков – умение сотрудничать, повышение самооценки, оценка своей деятельности и деятельности сверстников.

В разделе «Речевое развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач развития речи как средства общения, в том числе и с использованием альтернативных способов коммуникации:

- развитие речи и коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте);

В соответствии с указанными направлениями работы в Программе выделены подразделы работы, содержание которых основано на разделах программы:

1. Коррекционно – педагогическая работа по развитию речи (стр. 136-151)
2. Подготовка к обучению грамоте (стр.151-162)
3. Логопедическая работа (стр.162-165)

Речевое развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-логопед организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концептров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	
1 этап обучения 3-4 лет	
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год О.А. Новиковская «Большой альбом по развитию речи для самых

<p>деятельность (подгрупповая)</p>	<p>маленьких» -Москва: Издательство АСТ, 2019</p>	
	<p>№ 1 стр. 4-5; №2 стр. 6-7; №3 стр. 8-11; №4 стр.12- 15; № 5 стр.18; № 6 стр. 20-30; №7стр. 34-35; №8 стр. 36-39; № 9 стр.40-42; № 10 стр. 43-44; №11 стр. 45; № 12 стр. 46-49; № 13 стр.50-51; №14 стр. 53; № 15 стр. 54; №16 стр. 55; № 17 стр. 56; № 18 стр. 58;</p>	<p>№ 19 стр. 84-87; № 20 стр. 88-91; № 21 стр. 92-95; № 22 стр. 96-97; № 23 стр. 98-99; № 24 стр. 100-101; № 25 стр. 102-103; № 26 стр. 104-105; № 27 стр. 108-110; № 28 стр.112-113; №29 стр. 114-115; № 30 стр. 116-119; № 31 стр. 120-123; № 32 стр. 124-127; № 33 стр. 128-131; № 34 стр. 132-135; № 35 стр. 136-139; № 36 стр. 142-145)</p>
<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>	
<p>2 этап обучения 4-5 лет</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018</p>	
	<p>№1 стр. 9-12; №2 стр. 12-15; №3 стр.23-26; № 4 стр.37-40; №5 стр. 52-56; № 6 стр. 56-61; №7 стр.67- 70; № 8 стр. 71-74; № 9 стр. 82-85; №10 стр. 96-101; №11 стр. 113-117; №12 стр. 131-133; № 13 стр. 144-148; №14 стр. 158-162; № 15 стр. 174-178; №16 стр. 178-181; № 17 стр. 189-194; №18 стр. 204-209;</p>	<p>№ 19 стр. 219- 223; №20 стр. 234-238; № 21 стр. 249- 252; № 22 стр. 264- 267; №23 стр. 267- 270; №24 стр. 279-282; №25 стр. 293- 297; № 26 стр.309- 314; №27 стр. 326- 330; № 28 стр. 340- 344; №29 стр. 355-358; № 30 стр. 369- 372; № 31 стр. 383- 386; № 32 стр. 397- 402; № 33 стр. 402- 405; №34 стр. 405- 408; № 35 стр. 408-412 №36 стр. 412-416</p>
<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>	

3 этап обучения 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>№1 (1) стр. 11-15; №2 (2) стр. 15-20; №3 (3) стр. 20-23; №4 (4) стр. 24-26; № 5 (2) стр. 32-36; № 6 (3) стр. 36-39; №7 (2) стр. 47-50; №8 (3) стр. 50-53; № 9 (2) стр. 61-63; № 10 (4) стр. 68-70; №11 (3) стр. 79-84; №12 (4) стр. 84-88; №13 (3) стр. 96-100; №14 (4) стр. 100-104; №15 (3) стр. 111-114; №16 (4) стр. 114-118; № 17 (3) стр. 127-130; № 18 (4) стр. 130-133; № 19 (2) стр. 137-140; № 20 (4) стр. 143-146; № 21 (3) стр. 157-160; № 22 (4) стр. 160-164; №23 (1) стр. 164-168; № 24 (2) стр. 168-171; № 25 (4) стр. 175-180; № 26 (2) стр. 185-189; № 27 (4) стр. 193-196; №28 (3) стр. 203-206; № 29 (4) стр. 206-209; № 30 (2) стр. 212-215 № 31 (3) стр. 215-218; № 32 (2) стр. 225-228; №33 (3) стр. 228-232; №34 (2) стр. 242-245; № 35 (3) стр. 245-252; № 36 (3) стр. 262-266;</p> <p>№ 37 (4) стр. 266-269; №38 (2) стр.273-277 ; № 39 (3) стр. 277-280; № 40 (2) стр. 287-291; № 41 (3) стр. 291-295; №42 (2) стр.2 302-306; № 43 (3) стр. 306-309; № 44 (2) стр. 318-323; № 45 (4) стр. 326-329; № 46 (2) стр. 333-337; № 47 (4) стр. 340-344; № 48 (3) стр. 352-355; № 49 (4) стр. 355-359; №50 (2) стр. 364-368; № 51 (3) стр. 368-371; № 52 (2) стр. 380-383; № 53 (4) стр. 388-391; №54 (2) стр. 394-399; № 55 (3) стр. 399-403; № 56 (2) стр.411-415; №57 (4) стр. 420-424; № 58 (2) стр. 430-433; № 59 (3) стр. 433-437; № 60 (4) стр. 437-440; № 61 (1) стр. 441-444; № 62 (2) стр. 444-448; № 63 (1) стр. 449-454; № 64 (2) стр. 454-458; № 65 (1) стр. 458-461; № 66 (2) стр. 461-465; №67 (3) стр. 465-468; №68 (4) стр. 468-473; № 69 (1) стр. 473-478; № 70 (2) стр. 478-482; №71 (3) стр. 482-486; №72 (4) стр. 486-490</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>
4 этап обучения 6-7 (8) лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия».</p>

	Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	
	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>№1 стр. 11-18; №2 стр. 18-23; №3 стр. 23-29; №4 стр. 36-44; №5 стр. 62-70; №6 стр. 76-82; №7 стр. 87-95; №8 стр. 102-109; №9 стр. 114-121; №10 стр. 139-144; №11 стр. 162-169; №12 стр. 188- 195; №13 стр. 215- 221; №14 стр.244- 252; № 15 стр.270-276; № 16 стр. 295 – 300; № 17 стр. 320- 324; №18 стр. 340-345; №19 стр. 346-351; №20 стр. 363- 369; № 21 стр. 384- 390; № 22 стр.407- 413; №23 стр. 427-432; №24 стр. 448- 454; №25 стр. 469- 476; №26 стр. 496- 501; № 27 стр. 519- 527; № 28 стр. 542- 548; № 29 стр. 563- 569; № 30 стр. 584 – 589; № 31 стр. 605- 611; №32 стр. 626-631; № 33 стр.643 – 648;</p>	<p>№ 34 стр. 654- 659; № 35 стр. 663- 668; № 36 стр. 683- 688</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>№37 стр. 12-14; №38 стр. 14-17; №39 стр. 17-19; №40 стр. 19-21; №41 стр. 21-24; №42 стр. 24-27; №43 стр. 27-29; №44 стр. 31; №45 стр. 31-33; №46 стр. 33-35; №47 стр. 35- 38; №48 стр. 40-41; №49 стр. 41-43; №50 стр. 43-46; №51 стр. 46-49; №52 стр. 49-51; №53 стр. 51-53; №54 стр. 53-56; №55 стр. 56-58; №56 стр. 58-60; №57 стр. 60-64; №58 стр. 64-67; №59 стр. 67-68; №60 стр. 70- 72; №61 стр. 72-73; №62 стр. 73-75; №63 стр. 75-77; №64 стр. 78-79; № 65 стр. 79-81; № 66 стр. 81-83; № 67-72 стр. 83</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>	

	<p>Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.</p>	<p>Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
	<p>Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102.</p>
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
	<p>Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77.</p>	<p>Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (73) – С.93-94. Занятие №17 (81) – С.100. Занятие №18 (90) – С.104-105.</p>
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>	
	<p>Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32.</p>	<p>Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62.</p>

	<p>Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.</p>	<p>Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	Лепка	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83.</p>
	Аппликация	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
	<p>Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.</p>	<p>Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.</p>
3 этап обучения 5-6 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	Рисование	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>	
	<p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37.</p>	<p>Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (61) – С.72-73. Занятие №40 (повторение) Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77.</p>

	<p>Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44. Занятие №14 (23) – С.44-45. Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89 Занятие №55 (84) – С.89-90 Занятие №56 (85) – С.90 Занятие №57 (86) – С.91 Занятие №58 (88) – С.92-93 Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98 Занятие №61 (96) – С.99 Занятие №62 (97) – С.99-100 Занятие №63 (98) – С.100 Занятие №64 (повторение) Занятие №65 (100) – С.101-102 Занятие №66 (102) – С.103 Занятие №67 (104) – С.104 Занятие №68 (106) – С.105-106 Занятие №69 (108) – С.107-108 Занятие №70 (109) – С.108 Занятие №71 (повторение) Занятие №72 (повторение)</p>
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	<p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.</p>	<p>Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	<p>Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60.</p>	<p>Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97.</p>

	Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Рисование	
	Занятие №1 (1) – С.34 Занятие №2 (3) – С.35-36 Занятие №3 (5) – С.37 Занятие №4 (6) – С.38 Занятие №5 (7) – С.38-39 Занятие №6 (9) – С.40 Занятие №7 (10) – С.40-41 Занятие №8 (повтор) Занятие №9 (11) – С.41-42 Занятие №10 (12) – С.42 Занятие №11 (15) – С.45-46 Занятие №12 (17) – С.47 Занятие №13 (18) – С.47-48 Занятие №14 (19) – С.48 Занятие №15 (20) – С.49 Занятие №16 (21) – С.49-51 Занятие №17 (24) – С.52-54 Занятие №18 (26) – С.55 Занятие №19 (27) – С.56 Занятие №20 (29) – С.58 Занятие №21 (30) – С.59-60 Занятие №22 (повтор) Занятие №23 (повтор) занятие №24 (повтор) Занятие №25 (32) – С.60-61 Занятие №26 (33) – С.61-63 Занятие №27 (35) – С.64 Занятие №28 (37) – С.65-66 Занятие №29 (40) – С.67-68 Занятие №30 (41) – С.68 Занятие №31 (повтор) Занятие №32 (повтор) Занятие №33 (42) – С.68-69 Занятие №34 (44) – С.70 Занятие №35 (46) – С.71 Занятие №36 (47) – С.72	Занятие №37 (49) – С.73 Занятие №38 (52) – С.74-75 Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (61) – С.81-82. Занятие №46 (63) – С.82-83. Занятие №47 (повтор) Занятие №48 (повтор) Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (67) – С.85-86. Занятие №51 (68) – С.86-87. Занятие №52 (71) – С.88. Занятие №53 (повтор) Занятие №54 (повтор) Занятие №55 (повтор) Занятие №56 (повтор) Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (79) – С.93-94. Занятие №61 (80) – С.94. Занятие №62 (82) – С.96. Занятие №63 (повтор) Занятие №64 (повтор) Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (85) – С.98. Занятие №67 (88) – С.99-100. Занятие №68 (90) – С.101. Занятие №69 (92) – С.102. Занятие №70 (повтор) Занятие №71 (повтор) Занятие №72 (повтор)
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94.

	Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98
Конструирование		
1 этап обучения 3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.33-45 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
2 этап обучения 4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.46-59 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
3 этап обучения 5-6 лет	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53	
4 этап обучения 6-7 (8) лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.	
Ручной труд		
3 этап обучения 5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89	
4 этап обучения 6-7 (8) лет	.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114	
Ознакомление с художественной литературой		
1 этап обучения 3-4 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
2 этап обучения 4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
3 этап обучения 5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
4 этап обучения 6-7 (8) лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

2.1.5. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- формировать у детей представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков умывания, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении работ с пластилином, красками);
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать основные виды движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, подлезание, лазание, игры с мячом);
- формировать правильную осанку;
- учить выполнять упражнения по слову взрослого или с визуальной поддержкой.

В разделе «Физическое развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач физического развития детей с РАС:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Физическое воспитание

Содержание коррекционной работы по физическому развитию раскрывается в следующих подразделах:

1. Физическое воспитание (стр.233-251)
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни (стр.251-257)

Образовательную деятельность в рамках реализации области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФК по направлению – физическая культура на фронтальных занятиях в музыкальном зале, организует спортивные развлечения и праздники.

Педагоги сопровождения (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с РАС и рекомендации врача.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концептов)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможности

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Физическое развитие»

1 год обучения 3 – 4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

<p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) –С.66-67. Занятие №101 (34) –С.66-67. Занятие №102 (34) –С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68.</p>
---	---

	Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46.	Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.42-49 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет – М: ТЦ Сфера, 2004 В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 37 – 56, 75 – 80 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.64 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.8-18	
2 год обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (1) – С.19-20 Занятие №3 (2) – С.20 Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (4) – С. 21-22. Занятие №6 (5) – С.23 Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (7) – С.24-25 Занятие №9 (8) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (10) – С.26-28. Занятие №12 (11) – С.28-29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (13) – С.30-32. Занятие №15 (14) – С.32 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (16) – С.33-34.	Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (19) – С.61-62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (22) – С. 63-64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (25) – С.65-66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (28) – С.67-68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (31) – С.69-70 Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (34) – С.70-71.

	<p>Занятие №18 (17) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (19) – С.35. Занятие №21 (20) – С.35-36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (22) – С.36-37. Занятие №24 (23) – С.37-38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (25) – С. 39-40. Занятие №27 (26) – С.40. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (28) – С.41-42. Занятие №30 (29) – С.42. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (31) – С.43-44. Занятие №33 (32) – С. 44. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (34) – С.45-46. Занятие №36 (35) – С.46. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (1) – С.48-49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(4) – С.50-51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (7) – С.52-53. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (10) – С.54-56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (13) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(16) – С.59-60 Занятие №54 (17) – С.60.</p>	<p>Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (1) – С.72-73. Занятие №75 (2) – С.73. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (4) – С.74-75. Занятие №78 (5) – С.75-76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (7) – С.76-77. Занятие №81 (8) – С.77. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (10) – С.78. Занятие №84 (11) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (13) – С.80-81. Занятие №87 (14) – С.81. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (16) – С.82-83. Занятие №90 (17) – С.83. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (19) – С.84-85. Занятие №93 (20) – С.85. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (22) – С.86. Занятие №96 (23) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (25) – С.88-89. Занятие №99 (26) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (28) – С.89-90. Занятие №102 (29) – С.90 Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (31) – С.91-92. Занятие №105 (32) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (34) – С.92-93. Занятие №108 (35) – С.93.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для	

	<p>занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 57 – 74, 81 – 89 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.20 - 40</p>	
Физкультурный праздник (1 раз в год)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.40-48 О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет – М: 2018 Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – авт. В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина, 2001 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.66</p>	
3 год обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	
	<p>В помещении: Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57.</p>	<p>Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53.</p>

	<p>Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82.</p>	<p>Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61 Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012</p>	
4 год обучения 6 – 7(8) лет		
Организованная образовательная	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p>	

деятельность (фронтальная)	<p><i>В помещении:</i></p> <p>Занятие №1 (1) –С.9-10. Занятие №2 (2) –С.10. Занятие №3 (4) –С.11-13. Занятие №4 (5) –С.13. Занятие №5 (7) –С.15-16. Занятие №6 (8) –С.16. Занятие №7 (10) –С.16-17. Занятие №8 (11) –С.18. Занятие №9 (13) –С.20-21. Занятие №10 (14) –С.21-22. Занятие №11 (16) –С.22-23. Занятие №12(17) –С.23-24. Занятие №13 (19) –С.24-25. Занятие №14 (20) –С.26. Занятие №15 (22) –С.27-28. Занятие №16 (23) –С.28. Занятие №17 (25) –С.29-32. Занятие №18(26) –С.32. Занятие №19 (28) –С.32-34. Занятие №20 (29) –С.34. Занятие №21 (31) –С.34-36. Занятие №22(32) –С.36. Занятие №23 (34) –С.37-38. Занятие №24 (35) –С.38-39. Занятие №25(1) –С.40-41. Занятие №26 (2) –С.41. Занятие №27 (4) –С.42-43. Занятие №28 (5) –С.43. Занятие №29 (7) –С.45-46. Занятие №30 (8) –С.46. Занятие №31 (10) –С.47-48. Занятие №32 (11) –С.48. Занятие №33 (13) –С.49-51. Занятие №34 (14) –С.51. Занятие №35 (16) –С.52-53. Занятие №36(17) –С.53-54. Занятие №37 (19) –С.54-56. Занятие №38 (20) –С.56. Занятие №39 (22) –С.57-58. Занятие №40 (23) –С.58. Занятие №41 (25) –С.59-60. Занятие №42 (26) –С.60. Занятие №43 (28) –С.61-62. Занятие №44 (29) –С.62. Занятие №45 (31) –С.63-64. Занятие №46 (32) –С.64. Занятие №47 (34) –С.65-66. Занятие №48 (35) –С.66. Занятие №49 (1) –С.72-73. Занятие №50 (2) –С.73. Занятие №51 (4) –С.74-75.</p>	<p>Занятие №55 (10) –С.79-80 Занятие №56 (11) –С.80. Занятие №57 (13) –С.81-82 Занятие №58 (14) –С.82 Занятие №59 (16) –С.83 Занятие №60 (17) –С.84. Занятие №61 (19) –С.84-86 Занятие №62 (20) –С.86. Занятие №63 (22) –С.87-88. Занятие №64 (23) –С.88. Занятие №65 (25) –С.88-89. Занятие №66 (26) –С.89-90. Занятие №67 (28) –С.90-91. Занятие №68 (29) –С.91. Занятие №69 (31) –С.92-93. Занятие №70 (32) –С.93. Занятие №71 (34) –С.95-96. Занятие №72 (35) –С.96. <i>На улице:</i> Занятие №1 (3) –С.11. Занятие №2 (6) –С.14. Занятие №3 (9) –С.16. Занятие №4 (12) –С.18. Занятие №5 (15) –С.22. Занятие №6 (18) –С.24. Занятие №7(21) –С.26-27. Занятие №8 (24) –С.28-29. Занятие №9 (27) –С.32. Занятие №10 (30) –С.34. Занятие №11(33) –С.36-37. Занятие №12 (36) –С.39. Занятие №13 (3) –С. 41-42. Занятие №14 (6) –С.43-44. Занятие №15 (9) –С.46-47. Занятие №16 (12) –С.48-49. Занятие №17 (15) –С.51-52. Занятие №18 (18) –С.54. Занятие №19 (21) –С.56. Занятие №20 (24) –С.58. Занятие №21 (27) –С.60-61. Занятие №22 (30) –С.62-63. Занятие №23 (33) –С.64-65. Занятие №24 (36) –С.66. Занятие №25 (3) –С.73-74. Занятие №26 (6) –С.75-76 Занятие №27 (9) –С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) –С.82-83. Занятие №30(18) –С.84. Занятие №31 (21) –С.86-87. Занятие №32 (24) –С.88. Занятие №33 (27) –стр. 90</p>
-------------------------------	--	---

	Занятие №52 (5) –С.75. Занятие №53 (7) –С.76-78 Занятие №54 (8) –С.78	Занятие №34 (30) –стр. 92 Занятие №35 (33) –стр. 93-95 Занятие №36 (36) –стр. 96.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
3 – 4 года	Беседы Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 13 Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 109 Дидактические игры К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 30	
4 – 5 лет	Беседы Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 14 – 30 Дидактические игры К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39	
5 – 7 лет	Беседы И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.	

	<p>Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А. Шорыгина – М: ТЦ Сфера, 2017 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 30 – 167</p> <p>Опыты И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.63-64</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89</p> <p>Проблемные ситуации И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-92</p> <p>Дидактические игры И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39</p> <p>Досуги и спектакли И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-83</p>
--	---

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода, способа и средства реализации Программы определяется характером нарушения развития ребенка с РАС, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: совместная деятельность взрослого и воспитанников через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности воспитанников для отработки навыка в повседневной деятельности. Способы организации образовательной деятельности осуществляются через индивидуальные занятия, групповую и подгрупповую работу.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога) в течение ограниченного промежутка времени.

<p>интерактивная игра; - чтение; - наблюдение; - беседа; - рассматривание; - индивидуальная работа; - дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям; - просмотр мультфильмов. Самостоятельная деятельность детей: - совместная со сверстниками сюжетно - ролевая игра; - наблюдение; - рассматривание; - дидактическая игра</p>	<p>индивидуальная подгрупповая</p>	<p>«Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (6 шт); - игровые ширмы (2 шт); - куклы среднего размера (3 шт) - набор инструментов (1шт); -- коляска для кукол (1 шт) - макет настольный «Перекресток» (1 шт); - дидактические игры (3 шт); - пособия по эмоциям (2 шт). - Касса игровая (1 шт) - Гладильная доска (1) - Утюг (3) - Ванночка детская (1 шт) - Комплект кукольных постельных принадлежностей</p>
3 и 4 год обучения (5 – 7(8) лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - игровое упражнение; - проблемная ситуация, ситуация морального выбора; - ролевая игра; - театрализованная игра; - поручение, труд; - дидактическая игра, интерактивная игра; - чтение; - наблюдение; - беседа; - рассматривание; - индивидуальная работа; - дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям; - просмотр и анализ мультфильмов. Самостоятельная деятельность детей: - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - наблюдение; - рассматривание; - дидактическая игра.</p>	<p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p>	<p>- Набор чайной и кухонной посуды (1 шт) - набор овощей и фруктов (2 шт) - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие (12 шт) - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (комплекты) - Игровые ширмы (2 шт) - Куклы Барби - Кукольный домик (1) - Куклы маленькие (3) - Набор инструментов (1 шт) - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Набор «Хозяюшка» (1 шт) - Макет настольный «Перекресток» (1 шт) - Дидактические игры (5 шт) - пособия по эмоциям (2 шт)</p>
ОО «Познавательное развитие»		
1 год обучения (3 – 4 года)		
<p>Организованная образовательная деятельность: - ООД «Формирование элементарных математических представлений»; - ООД «Ознакомление с окружающим (с предметным и</p>	<p>индивидуальная подгрупповая</p>	<p>- набор геометрических фигур, объемных геометрических тел (2 шт); - доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными фигурами (4 шт); - предметные картинки разных классификационных групп (6 наб.);</p>

<ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - дидактическая игра; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассматривание картины, объекта; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - индивидуальная работа; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - проектная деятельность; - рассказ; - ситуативный разговор с детьми; - использование различных видов театра. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог со сверстниками; - ролевая игра; - рассматривание картины, объекта; - игра-драматизация 	<p>индивидуальная подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные тренажеры (3 шт) загадок, рифмовок, сказок) - Детская литература по возрасту (10 шт) - Домино «Любимые герои» (1 шт) - Домино «Любимые игрушки» (1шт) - Матрешка-сказка «Заюшкина избушка» (1шт) - Мини-Музей сказок (1 шт) - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (1 шт) - Дидактическая игра «Мамы-детки» (1 шт)
3 и 4 год обучения (5 – 7(8) лет)		
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД «Развитие речи» <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - дидактическая игра; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассматривание картины, объекта; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - индивидуальная работа; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - проектная деятельность; - рассказ; - инсценирование; 	<p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди кубик»(шт) - Д/И «Обобщение» (1 шт) - Стенд «Жук» составь слоги - Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт) - Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт) - Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки» - Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт) - Лото «Слова наоборот» (1 шт) - Лото «Вокруг да около» (1 шт) - Д/ карточки «Профессии». «Контуры», «Части , целое» (3 шт) - Лото «Ассоциации» (1 шт) - Домино «Ягодка» (1 шт) - Лото «Забавные зверята» (1 шт) - Домино «Смешарики» - Логopedическое лото «Говори правильно Р» - Сюжетные картинки (3 набора) - настольно-дидактические игры (3 шт)

<p>- ООД «Физическая культура» (на улице) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игровая беседа с элементами движений; - Утренняя гимнастика (с воспитателем); - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Экспериментирование; - Физкультурные досуги; праздники Самостоятельная деятельность детей: - Двигательная активность в течение дня; - Игра;</p>	<p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p>	<p>- Мешочек средний с грузом (2 шт) - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Косички (4 шт) - Массажные коврики (4 шт) - Гантели (4 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Обруч (4 шт) - Скакалки (3 шт) - Ленты на кольцах (8 шт) - Флажки (10 шт) - Махалки (2 шт) - Следочки массажные (1 шт) - Картинки о спорте (1 набор) - Велосипед (2 шт) - Лыжи - Массажные варежки (4 шт) - плакат «Веселая зарядка» (1 шт)</p>
---	---	---

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей **РАС используются специфичные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

Расписания. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия:

- **расписание дня** помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребёнка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения

- **расписание на занятии** помогает ребёнку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

- **книга активностей** представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности. Многие дети с РАС имеют трудности в независимом иницировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуальные стратегии. Визуальная поддержка - это группа стратегий, которые используются для улучшения понимания ребенком ожиданий, инструкций и требований к нему, помогают структурировать их деятельность. В группах мы используем визуальную поддержку в виде фотографий, рисунков или схем, написанных слов. Визуальные стимулы помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребёнка. Виды визуальной поддержки:

Карты для ответов. Представляют собой картинки на одном листе, с помощью которых ребенок может дать экспрессивные ответы на групповых и индивидуальных занятиях. Используются для детей, которые не пользуются речью. Ребенок отвечает на вопрос, показывая на соответствующую картинку.

Мотивационные системы. (Сначала-потом). Это мини-расписания в виде двух картинок на липучках, на одной из которых изображена та деятельность, которую ребенок должен завершить, на другой - подкрепление, которое он за это получит. Мотивационные системы помогают мотивировать ребенка выполнить задание, позаниматься, подождать и т.д. Ребенок сам выбирает то поощрение, которое его ждет.

Визуально представленные академические инструкции. Ребенку с аутизмом сложно воспринимать речевые инструкции по выполнению задания. Поэтому дидактический материал исполнен так, что в нем наглядно представлен принцип выполнения задания. Это помогает ребенку выполнить задание самостоятельно

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение. Это ключ к поддержке хорошего поведения у детей с РАС. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покачаться или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарик, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Для детей, не пользующихся речью, вводятся средства дополнительной коммуникации, такие, как система PECS, коммуникативная доска.

Система PECS – это коммуникационная система, которая позволяет ребенку общаться с помощью карточек. Конечная цель данной системы – научить ребенка сообщать о своем желании, используя карточки с изображениями.

Коммуникативная доска используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации. Представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам.

Кроме этого, используется ряд сенсорных стратегий:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни

сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, полусфера-балансир, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку

2.3. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся

Основная цель коррекционно - развивающей работы в ДОУ:

- обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с РАС и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

В ДОУ с детьми группы компенсирующей направленности работают: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Комплексное обследование ребенка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: собирает анамнестические данные о развитии ребенка, изучает микросоциальные условия жизни и воспитания в семье, обследует состояние познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, состояние психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. По итогам обследования определяет уровень психологического развития каждого ребенка, руководит разработкой индивидуальной программы (траектории) развития, отбирает содержание обучения. Знакомит педагогов и родителей с результатами психолого – медико-педагогического обследования.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Он проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ, при проведении режимных моментов.

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания с целью изучения уровня их

развития. Воспитатель проводит с детьми по подгруппам ежедневные занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, освоению телесного и внешнего пространства, постановке правильного дыхания, развитию координации движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции интеллектуальных и речевых нарушений.

Взаимодействие специалистов в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Формы организации	Направления работы
Учитель - дефектолог	Подгрупповые, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, их расположение в пространстве; - развитие практических умений ориентироваться в окружающей обстановке; - развивать умение выделять в природных и социальных объектах опознавательные признаки, по которым их можно легко узнавать и называть; - формирование элементарных математических и временных представлений; - ознакомление с художественной литературой; - развитие познавательных процессов
Учитель – логопед	Подгрупповые, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительной стороны речи; - развитие лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи; - подготовка к обучению грамоте.
Педагог – психолог	индивидуальные	- коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы.
Воспитатель	Подгрупповые, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественно-творческих навыков; - по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда закрепление навыков в дидактических и сюжетно-ролевых играх
Музыкальный руководитель	фронтальные	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы
Инструктор по физической культуре	фронтальные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики, - освоение телесного и внешнего пространства, - развитие координации движения.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Учитель – дефектолог оказывает коррекционно – педагогическую помощь детям с РАС:

- участвует в формировании познавательной деятельности детей, элементарных математических представлений, в развитии психических функций: слухового и зрительного внимания и памяти, наглядных форм и элементов словесно – логического мышления;
- осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами;
- обучает родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями развития и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, каждое из которых имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

Направления работы	Содержание работы
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none">- Комплексное изучение особенностей детей с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними.- Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимных моментов, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить оптимальный набор методик для обследования.- Всестороннее изучение индивидуальных особенностей ребенка: собираются анамнестические данные о развитии ребенка, изучаются микро-социальные условия жизни и воспитания в семье, обследуется состояние познавательной и игровой деятельности, состояние психических процессов: целостного восприятия предмета, памяти, внимания, уровень мышления, воображение. Параметры оценки развития ребенка определяются не только знаниями и умениями ребенка, но и уровнем принятия задания, способом выполнения, отношением к результату своей деятельности.- Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты, где отмечается: уровень умственного развития, развитие наглядных и словесных форм мышления, уровень сенсорно - и сенсомоторного развития, сформированность пространственно-временных отношений; уровень игровой и конструктивной деятельности, сформированность разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Коррекционно – развивающее	<ul style="list-style-type: none">- Психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности. Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического развития воспитанников.- По результатам детального изучения различных компонентов психо-речевого и эмоционально-волевого развития воспитанника коллективом специалистов проводится психолого-педагогический консилиум, в ходе которого обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, которые отражаются в индивидуальной карте развития ребенка

Аналитическое	- Системный анализ познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития, определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; создание индивидуальных АОП с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.
Консультативное - просветительское	- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами медицинских учреждений: знакомство родителей с результатами диагностики, с разработкой АОП; - консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями развития и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
Организационное - методическое	- Подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; - участие в мероприятиях; участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники и другие мероприятия; осуществление связи с ПМПК; - самообразование. оформление необходимой соответствующей документации

В течение учебного года каждый ребенок проходит диагностическое обследование: в сентябре, январе и мае

Методики	Период	Цель обследования
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями /Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2020	Сентябрь	выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень знаний, умений и навыков в объеме образовательной программы.
	Январь	выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях
	Май	определить характер динамики; оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития

Учитель – дефектолог проводит с детьми подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим (предметным и социальным миром, миром природы) и развитию психических процессов. При отборе программного материала учитывается уровень сформированности познавательной деятельности ребенка.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	- Формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. - Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми. - Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную

	<p>отзывчивость, сопереживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. - Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира. - Развитие сенсорных эталонов. - Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания. - Развитие тактильно-двигательного восприятия. - Формирование мышления. - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром, миром природы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление, обобщение, систематизация и обогащение культуры речи. - Развитие мелкой моторики. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. - Обогащение активного словаря
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес и эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. - Развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров. - Развивать умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения; - Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации; - Развивать умение оценивать поступков героев. - Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранять, укреплять общее здоровье детей, формирование осанки - Развивать моторику кистей рук и пальцев

Учитель – дефектолог проводит консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности 2 раза в неделю, и для воспитателей общеобразовательных групп (по мере необходимости).

Учитель – дефектолог работает в сотрудничестве с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, пролонгированное консультирование, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и т.д. Важной наглядной формой взаимодействия с семьей является официальный сайт учреждения, где у каждого специалиста имеется своя страничка с информацией для родителей. Таким образом, в своей работе по основным направлениям учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса, содержание которого определяется характером взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности

Коррекционная работа учителя-логопеда

Коррекционная работа учителя – логопеда осуществляется исходя из результатов диагностики речевого развития воспитанников. Основной целью логопедической работы является коррекция речевых нарушений у дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с РАС

Образовательная область	Задачи
социально	- Создание условий для повышения речевой мотивации детей,

коммуникативное развитие	<p>стимулирование речевой активности в процессе различных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие невербальных средств общения. - Формирование эмоциональной лексики (расширение словарного запаса в области эмоциональной лексики и развитие самостоятельных связных высказываний детей) - Развитие речевой коммуникации на материале связных высказываний детей. - Закрепление правильных речевых навыков в различных ситуациях речевого общения (игры- драматизации, моделирование коммуникативных ситуаций)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире (расширения кругозора); - Развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи - Формирование произносительной стороны речи - Развитие лексико- грамматического строя речи - Развитие связной речи - Подготовка к обучению грамоте.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров. - Умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения; - Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации; - Оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа; - Умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранения, укрепления здоровья детей; - Развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

Учитель-логопед в работе с детьми использует разные организованные формы деятельности - подгрупповая и индивидуальная. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения

Формы работы	Содержание
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. - Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. - Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. - Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

	- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей
Подгрупповые	- На занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. - После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи –на базе пройденного речевого материала

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами

Специалист	Направленность
Воспитатель	- индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение бесед на педагогических советах; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребенка; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления
Музыкальный руководитель	- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания, голоса и артикуляционного аппарата.
Учитель - дефектолог	- индивидуальные и тематические консультации; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребенка
Педагог – психолог	- совместное обсуждение результатов психологических исследований; - консультации, беседы; - поиск подхода к детям. - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через педагогическую диагностику с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса. Результаты диагностики находят отражение в речевой карте ребенка.

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

Направления	Период	Методика
Понимание речи	Сентябрь, январь, май	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями /Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2020
Активная речь	Сентябрь, январь, май	
Сформированность грамматического строя речи (подготовительная группа)	Сентябрь, январь, май	

Взаимодействие учителя - логопеда с семьей

Одной из важных составляющих комплексного подхода по коррекции речевого развития является преимущество в работе учителя - логопеда и родителей. При организации данного вида работы учитель-логопед решает следующие задачи:

- устанавливает контакт с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности;
- помогает родителям стать заинтересованными и активными участниками коррекционного процесса;
- обучает их определенным приемам и умениям для преодоления речевого дефекта. В дошкольной логопедической практике сложилась стабильная система работы с родителями.

Формы работы	Направления работы
Индивидуальные	Беседы, консультации
Коллективные	Родительские собрания (по плану ДОУ), семинары-практикумы, мастер классы, открытые занятия.
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	Электронная почта
Информативная работа	Памятки, буклеты, листовки.

Деятельность педагога-психолога в организации коррекционно-развивающей работы

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с РАС.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с РАС с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с РАС.
3. Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников с РАС. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с РАС.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится индивидуально 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3 – 7 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации вновь поступивших детей.	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С.17, 20
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ				
5 – 7 лет	Методика «Два дома», «Секрет» Т.А. Репина	исследование мотивационно – потребностной сферы	индивидуальная	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. –М.:«МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 стр. 50- 56.
3 – 7 лет	Методика исследования эмоционального состояния (автор Э.Т. Дорофеева)	Исследование эмоционального состояния	Индивидуальная	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – - с.136
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3 – 7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика.	- «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных учреждений» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от организованной образовательной деятельности.

Примерное тематическое планирование индивидуальной работы:

Возраст	Направление/ источник	Форма организации	Содержание работы
3 – 4 года	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы «Цветик-семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 года/ под. ред Н.Ю. Куражевой Спб; М: «Речь», 2019	Подгрупповая индивидуальная	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u> Игры: «Раздувайся пузырь» (стр.16), «Кто позвал» (стр.23), «Волшебная палочка» (стр.28), «Аплодисменты» (стр. 33), «Зеркало» (стр.37), «Угадай эмоцию» (стр. 38), «Угадай эмоцию» (стр. 42), «Слушай внимательно» (стр. 43), «Найди различия» (стр.44), «Замри» (стр.43). Упражнения: «Давай знакомиться» (стр.15), «Найди утят» (стр. 35), «Король Боровик» (стр. 38), «Бяка–Бука» (стр.40), «Бабочка» (стр.40), «Буратино» (стр.40). Динамическая пауза: «Звериная зарядка» (стр. 16), «Солнышко» (стр.30). Беседа: «Появление куклы Свинки» (стр.21), «Я радуюсь, когда..» (стр.29), «Мне грустно, когда...» (стр.33), «Я сержусь, когда...» (стр.37). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Дружба» (стр. 24), «Веселый гном» (стр.30), «Сердитый гном» (стр. 39). Коллективная работа: «Цветочная поляна» (стр.16). Задания: «Прятки» (стр.20), «Лабиринт» (стр.20), «Что хорошо, что плохо» (стр. 24), «Загадки» (стр.24), «Художники» (стр.27), «Найди отличия» (стр. 27), «Радостная страничка» (стр.31), «Грустный утенок» (стр. 34), «Грустная страничка» (стр. 35), «Проведи дорожку» (стр. 38), «Найди хозяйку» (стр.38), «Работа с гневом» (стр. 39), «Сердитая страничка» (стр.39), «Найди сердитого зверя» (стр.40), «Найди маски героям» (стр. 43), «Собери картинку» (стр. 43). Сказка: «Курочка Ряба» (стр. 33) <u>2 блок (декабрь-февраль):</u> Игры: «Наведи порядок» (стр.48), «Геометропаровоз» (стр.50), «Вспоминай - ка» (стр. 45), «Большой-маленький» (стр. 55), «Большой-маленький» (стр.56), «Снежинки, сугробы, сосульки» (стр.60), «Запомянай-ка» (стр.76). Упражнения: «Загадки» (стр.47), «Передай по кругу» (стр.63), «Лягушки» (стр. 77). Динамическая пауза: «Огород» (стр.48), «У медведя большой дом» (стр. 56), «Звериная зарядка» (стр.63), «Гусеница» (стр.73). Беседа: «Морозное послание» (стр. 58) Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр.51), «Мышь и слон» (стр.55), «Погода» (стр. 59), «Прогулка» (стр.71). Задания: «Найди лишнее» (стр.49), «Лабиринт» (стр.51), «Подарок» (стр.52), «Лабиринт» (стр. 55), «Наведи порядок» (стр. 55), «Найди пару снежинок» (стр.59), «Санки» (стр.60), «Мешок с подарками» (стр.60), «Запомянай - ка 1» (стр.62), «Что в волшебном</p>

			<p>мешочке» (стр.62), «Зашумленная картинка» (стр.62), «Рукавичка» (стр.63), «Бусы на елку» (стр.64), Запоминайка-2» (стр.66), «Назови одним словом» (стр.66), «Что лишнее» (стр.67), «Елочка красавица» (стр.67), «Длинный-короткий» (стр.71), «Лабиринт» (стр.72), «Найди хвост» (стр.72), «Змея» (стр.72), «Лабиринт» (стр.77), «Найди пару» (стр.77). Сказка: «Сказка» (стр.50), «Любопытные мышата» (стр.54), «Длинный-короткий» (стр.71), «Широкий-узкий» (стр.76)</p> <p><u>3 блок (март-май):</u></p> <p>Игры: «Съедобное-несъедобное» (стр.82), «Поварята» (стр.110), «Подарок» (стр.130), «Кошка» (стр.133), «Солнечный зайчик» (стр.137), «Угадай эмоцию» (стр.143).</p> <p>Упражнения: «Загадки» (стр.85), «Загадки» (стр.135), «Передай по кругу» (стр.142). Динамическая пауза: «Хомка» (стр.90). Беседа: вводная беседа (стр.134).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальцы делают зарядку» (стр.81), «На лужок» (стр.89), « В гости к пальчику большому» (стр.97), «Большая стирка» (стр.102), «Пальчик-мальчик» (стр.106), «Цветки» (стр.111), «Дружба» (стр.120).</p> <p>Коллективная работа:</p> <p>Задания: «Мои игрушки» (стр.81), «Найди все мячи» (стр.82), «Найди лишнее» (стр.82), «Путаница» (стр.82), «Кто во что играл» (стр.84), «Раздели на группы» (стр.88), «Найди лишнее» (стр.88), «Кто живет в лесу» (стр.89), «Угадай чья тень» (стр.89), «Найди лишний предмет» (стр.97), «Найди и раскрась» (стр.97), «Назовем одежду» (стр.102), «Найди и раскрась одежду» (стр.102), «Обувь и время года» (стр.103), «Найди лишнее» (стр.104), «Профессии» (стр.107), «Открытка» (стр.107), «Кукла» (стр.112), «Бусы» (стр.112), «Найди дорожку к домику» (стр.117), «В лесу» (стр.117), «Помощники» (стр.120), «Дружная рыбалка» (стр.120), « Чего не бывает на свете» (стр.128), «Чудо дерево» (стр.128), «Угощение для кролика» (стр.133), «В комнате смеха» (стр.133), «Лабиринт» (стр.138), «Кто лишний» (стр.138), «Запоминайка 1» (стр.141), «Ежики» (стр.141), «Лабиринт» (стр.142), «Грибочки» (стр.142), «Пустой квадрат» (стр.145), «Флажки» (стр.145), «Чашка» (стр.145). Сказка: «Сбежавшие игрушки» (стр.79), «Теремок» (стр.86), «Федорино горе» (стр.91), «Маша-растеряша» (стр.99), «Три медведя» (стр.114), «Репка» (стр.118), «Так и не так» (стр.122).</p>
4 – 5 лет	Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у	индивидуальная подгрупповая	<p><u>1 блок- (сентябрь-ноябрь):</u></p> <p>Игры: «Собери цветочек» (стр.15), «Незнайка» (стр.18), «Пожалуйста» (стр.23), «Вежливо-невежливо» (стр.24), «Вежливый мячик» (стр.24), «Размышляй-ка» (стр.26), «Мячик правил» (стр.30).</p> <p>Динамическая пауза: «Руки кверху поднимает..» (стр.16), «Король Боровик» (стр.37). Беседа: «Зачем нужно быть вежливым» (стр.21), «Спокойствие» (стр.47), «Спокойствие» (стр.47). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Мы делили апельсин» (стр.29).</p>

	<p>детей. Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p>Коллективная работа: «Цветочная поляна» (стр.15). Задания: «Прятки» (стр. 19), «Лабиринт» (стр. 19), «Помоги Белочке» (стр. 24), «Найди лишнее» (стр. 24), «Что хорошо, что плохо» (стр.29), «Дорисуй» (стр. 30), «Я радуюсь, когда...» (стр. 33), «Радость-грусть» (стр. 33), «Пиктограммы» (стр.33,38,41, 44, 48), «Притворщик» (стр.33, 37, 41, 44, 47) , «Раздели на группы» (стр.37), «Злой волк» (стр.38), «Я удивляюсь, когда...» (стр. 41), «Удивительные картинки» (стр. 42), «Мне страшно когда...» (стр. 43), Испуганное дерево» (стр. 44), «Конкурс Бюсек» (стр. 45), «Я спокоен, когда...» (стр. 47), «Логический квадрат» (стр. 48), «Поле эмоций» (стр. 48), «Собери облачко» (стр. 52), «Сказочные герои» (стр. 52), «Оживи облачко» (стр. 52), «Мое настроение» (стр. 52). <u>2 блок –(декабрь-февраль):</u> Игры: «Карлики-великаны» (стр. 56), «Скажи наоборот» (стр. 60), «Прятки» (стр.70), «Запрещенное движение» (стр.71), «Приятный-неприятный» (стр.75). Упражнения: «Прогулка» (стр.70), «Замок» (стр.76). Динамическая пауза: «Мы ногами топ-топ-топ» (стр.55), «Гимнастика для глаз» (стр.70), «Гимнастика для носика» (стр.75). Беседа: «Появление персонажа Глазастика» (стр.69), « Появление гномика Нюх-Нюха» (стр.74). Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» (стр.97). Задания: «Будь внимателен» (стр.54), «Загадки схемы» (стр.55), «Найди лишний» (стр.55), «Поле чудес» (стр.55), «Дорисуй-ка» (стр.56), «Работа со схемой- опиши игрушку», «Назови» (стр.57), «Легкий-тяжелый» (стр. 59), «Раскрась лишний предмет» (стр. 59), «Найди лишний» (стр.60), «Запоминайка-1» (стр. 61), «Коврик» (стр.62), «Назови одним словом» (стр.62), «Новогодние гирлянды» (стр.62), «Найди лишний» (стр.62), «Рукавички» (стр. 65), «Путаница» (стр. 65), «Оживи кружочек» (стр.65), «Запомни своих друзей» (стр. 70), «Путаница» (стр. 71), «Коврик» (стр.71), «Внимательный носик» (стр. 76), «Лабиринт» (стр. 76), «Транспорт» (стр. 97), «Найди лишний» (стр. 98), «Настоящий мастер» (стр. 98). <u>3 блок- (март-май):</u> Игры «Угощения» (стр. 80), «Волшебный мешочек» (стр. 89), «Пожелания» (стр. 113), «Уходи зима» (стр. 115), «Подснежник» (стр. 116), «Аплодисменты» (стр. 119), «Сундучок» (стр. 123), «Собери картинку» (стр. 124) Упражнения: «Пальчики» (стр. 81), «Дружные пальчики» (стр. 89), «Загадки» (стр. 102), «Капель» (стр. 115). Динамическая пауза: «Гимнастика для языка» (стр. 79). Беседа: «Появление гномика Вкусика» (стр. 79), «Появление гномика Глазка» (стр. 83), «Появление гномика Ладочки» (стр. 88), «Появление персонажа гномика Топ-топ» (стр. 92), «Вводная беседа» (стр. 122). Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр. 85), «Цветок» (стр. 101), «Помощник</p>
--	---	--

		<p>капитана» (стр. 108), «Лягушки» (стр. 124).</p> <p>Задания: «Лабиринт» (стр. 81), «Угощения» (стр. 81), «Деревенька» (стр. 85), «Внимательные ушки» (стр. 85), «Найди пару рукавичке» (стр. 90), «Внимательные ручки» (стр. 90), «Найди пару сапожку» (стр. 93), «Наведи порядок» (стр. 94), «Куклы» (стр. 101), «Бусы» (стр. 101), «Помоги бабушке» (стр. 103), «Загадочные животные» (стр. 105), «Лабиринт» (стр. 109), «Волны» (стр. 109), «Зрители» (стр. 113), «В магазине» (стр. 113), «Кораблик» (стр. 117), «Раскрась мальчика» (стр. 117), «Клоуны» (стр. 120), «Дрессированные жирафы» (стр. 120), «Сказочные герои» (стр. 125), «Прятки» (стр. 125), «Запоминай-ка» (стр. 126), «Узор» (стр. 127), «Оживи фигурку» (стр. 128), «Назови одним словом» (стр. 128), «Цветок» (стр. 129), «Бусы» (стр. 130), «Путаница» (стр. 130), «Найди лишнее» (стр. 131), «Заплатка для коврика» (стр. 131).</p> <p>Сказка: «История про Волчонка» (стр. 83), «Путаница» (стр. 105).</p>
5 – 6 лет	<p>Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей. Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5 – 6 лет. - СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p>1 блок (сентябрь-ноябрь):</p> <p>Игра: «Клубочек имен» (стр. 14), «Кто кем будет» (стр. 25), «Кубик настроения» (стр. 58), «Азбука эмоций» (стр. 58), «Что изменилось?» (стр. 60).</p> <p>Упражнения: «Искра» (стр. 15), «Я сказочный герой» (стр. 15), «Делай как я» (стр. 19), конкурс «Хвастунов» (стр. 20), «Найди отличия» (стр. 20), «Совместное рисование» (стр. 21) «Доброе животное» (стр. 22), разгадывание тайны «Обращение друг к другу по имени» (стр. 24), «У страха глаза велики» (стр. 51).</p> <p>Релаксация: «Цветок дружбы» (стр.15).</p> <p>Беседа: «Беседа с психологом» (стр. 19), «Радость» (стр. 34), «Грусть» (стр. 34), «Гнев» (стр. 39), «Удивление» (стр. 45), «Испуг» (стр. 49), «Спокойствие» (стр. 53).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 16), «В гости» (стр. 21), «Замок» (стр. 26), «Помиримся» (стр. 41), «Удивительно» (стр. 46), «Спокойные цветы» (стр. 55)</p> <p>Коллективная работа: «Рисование цветов» (стр. 17).</p> <p>Задания: «Дорисуй ключик» (стр. 26), «Ключики» (стр. 26), «Коврик» (стр. 30), «Раскрась коврик» (стр. 30), «Логический квадрат» (стр. 30), «Ягоды» (стр. 33), «Сказочные персонажи» (стр. 35), «Веселый – грустный» (стр. 35), «Гусеница» (стр. 36), «Сказочные герои» (стр. 41), «Сказочные герои» (стр. 46), «Страшно веселая история» (стр. 51), «Спокойные вещи» (стр. 56), «Расставь значки» (стр. 59).</p> <p>Сказка: стих «Страна настроений» (стр. 31), «Страна настроений» (стр. 32-33), «Сказка» (стр. 39), «Сказка» (стр. 43), «Сказка» (стр. 48), «Спокойная картина» (стр. 53), «Азбука настроений» (стр. 57). Рисование: «Моя радость» (стр. 36), «Мой гнев» (стр. 41), «Мой гнев» (стр. 46), «Мой страх» (стр. 50), «Мое спокойствие» (стр. 56), Рисование своего настроения» (стр. 59).</p> <p>2 блок (декабрь-февраль):</p> <p>Игра: «Чудо дерево» (стр. 61), «Несуществующее животное» (стр. 64).</p>

		<p>Упражнения: «Загадки» (стр. 73), «Правильно - неправильно» (стр. 81, 93, 104), «Комплименты» (стр. 102), «Профессии» (стр. 110).</p> <p>Беседа: «О культуре внешнего вида» (стр. 77), «Правила повеления в автобусе» (стр. 84), «Беседа о культуре поведения за столом» (стр. 88), «Как дарить и принимать подарки» (стр. 95), «Как ходить в гости» (стр. 100), «Как принимать гостей» (стр. 102), «Вводная беседа» (стр. 109).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 68), «Белка» (стр. 74), «Магазин» (стр. 86), «Замок» (стр. 110).</p> <p>Задания: «Оживи фигурки» (стр. 64), «Нелепицы» (стр. 64), «Путаница» (стр. 68), «Лабиринт» (стр. 68), «Запомянай-ка 1» (стр. 70), «Новогодние гирлянды» (стр. 71), «Рукавичка» (стр. 71), «Чего не хватает» (стр. 72), «Лабиринт» (стр. 74), «Молчанка» (стр. 75), «Запомянай-ка 2» (стр. 75), «Что лишнее» (стр. 76), «Отражение» (стр. 81), «Помоги найти ботинок» (стр. 81), « В магазине» (стр. 86), «Доктор» (стр. 87), «Склеим разбитую тарелку» (стр. 92), «Праздничное блюдо» (стр. 93), «Лабиринт» (стр. 98), «Что за подарок» (стр. 98), «Разложи подарки» (стр. 99), «Наведи порядок на полке» (стр. 103), «Мишка идет в гости» (стр. 104), «План» (стр. 111), «Что нужно для ремонта» (стр. 111). Сказка: «Сказка» (стр. 62).</p> <p>3 блок (март-май):</p> <p>Игра: «Угадай жест» (стр. 106), «В гости» (стр. 107), «Верно-неверно» (стр. 121), «Комплименты» (стр. 125), «Сказочные герои» (стр. 131), «Противоположности» (стр. 132), «Кубик настроения» (стр. 139).</p> <p>Беседа: «Беседа по сказке» (стр. 114).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники» (стр. 115), «Дружба» (стр. 123), «У девочек и мальчиков» (стр. 135).</p> <p>Задания: «Нарисуй эмоцию» (стр. 107), «Логический квадрат» (стр. 107), «Сложи картинку» (стр. 107), «Дорисуй рисунок» (стр. 108), «Подарок для мамы» (стр. 115), «Лабиринт» (стр. 116), «Мамино Солнышко» (стр. 116), «Прятки» (стр. 121), «Домик» (стр. 121), «В гости к подруге» (стр. 124), «Друзья» (стр. 124), «Какое мое имя» (стр. 128), «Зашифрованное имя» (стр. 129), «Внимание! Внимание!» (стр. 129), «Мой портрет» (стр. 130), «Путаница» (стр. 132), «Ласковое имя» (стр. 134), «Это чье» (стр. 135), «Кто лишний» (стр. 135), «Запомянай-ка 1» (стр. 138), «Путаница» (стр. 138), «Фигуры» (стр. 139), «Повтори узор» (стр. 139), «Недорисованные картинки» (стр. 139), «Нос, пол, потолок» (стр. 140), «Дерево» (стр. 142), «Лабиринт» (стр. 142), «Запомянай-ка 2» (стр. 141), «Найди лишнее» (стр. 142).</p> <p>Сказка: «Про маму» (стр. 113), «Сон» (стр. 119), «Разноцветные имена» (стр. 126).</p> <p>Коллективная работа: «Волшебное дерево» (стр. 136).</p>
6 – 7 лет	Развивающая работа по коррекции	<p>1 блок (сентябрь-ноябрь):</p> <p>Игра: «Ветер дует на...» (стр. 22), «Доброе животное» (стр. 23), приветствие «Делай как я»</p>

	<p>интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей. Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p>(стр. 24), «Составь картинку» (стр. 27,31), «Подари мне свою улыбку» (стр. 27), «Собирайка» (стр. 29), «На что похоже настроение» (стр. 32), «Бывает, не бывает» (стр. 32), «Времена года» (стр. 39), «Солнечный лучик» (стр. 38), «Волшебный сундучок» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Доскажи словечко» (стр. 47), «Школьные принадлежности» (стр. 49), «Составь картинку» (стр. 53), «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» (стр. 54), «Кричалки – шепталки - молчалки» (стр. 59), «Поделись с другом» (стр. 61).</p> <p>Упражнения: «Рассказ о группе» (стр. 37), «Правила на занятиях» (стр. 43), Загадка (стр. 45), «Собери картинку» (стр. 64), «Угадай, кто мой друг» (стр. 65), «Конверт» (стр. 66), «Составь картинку» (стр. 68). Беседа: «Вводная беседа» (стр.33).</p> <p>Пальчиковая гимнастика-«Колечко» (стр. 22, 31), «Кулак-ребро-ладонь» (стр. 31), «Лезгинка» (стр. 43), «Зеркальное рисование» (стр. 53), «Ухо-нос» (стр. 64).</p> <p>Задания: «Запоминайка» (стр. 22, 23), «Создание лесной школы» (стр. 23), «Букет для учителя» (стр. 27), «Смешные страхи» (стр. 32), «Правильно не правильно» (стр. 44), «Графический диктант» (стр. 54), «Наведи порядок» (стр. 58), «Продолжи узор» (стр. 59), «Жадность» (стр. 64).</p> <p>Сказка: «Создание Лесной школы» (стр. 20), «Букет для учителя» (стр. 25), «Смешные страхи» (стр. 29), «Игры в школе» (стр. 35), «Школьные правила» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Белочкин сон» (стр. 51), «Госпожа аккуратность» (стр. 56), Аким Я.Л. «Жадина» (стр. 60), «Жадность» (стр. 61), «Волшебное яблоко» (стр. 67)</p> <p><u>2 блок (декабрь-февраль):</u></p> <p>Игра: «Угадай-ка» (стр.71), «Подарки» (стр. 74), «Отгадай предмет по его частям» (стр. 76), «Картинки-загадки» (стр.79), «Пятерочка» (стр. 85), «Графический диктант» (стр. 85), «Ладошки» (стр. 87), «Противоположность» (стр. 98), «Составь картинку» (стр. 115), «Подарки» (стр. 121), «Составь картинку» (стр. 126).</p> <p>Упражнения: «Какой игрушки не хватает» (стр. 73), «Парные картинки» (стр. 84), «Солнечный лучик» (стр. 86), «Волшебное кольцо» (стр. 90), «Определение» (стр. 93), «Доброе животное» (стр. 95), «Хорошие новости» (стр. 95), «Загадка» (стр. 95), «Летит по небу шар» (стр. 107), «Загадка» (стр. 112), «Мое настроение» (стр. 122), «Загадка» (стр. 122). Беседа: «Вводная беседа» (стр. 100), «Вводная беседа» (стр.108), «Беседа» (стр.118).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Змейка» (стр.74), «Массаж ушных раковин» (стр. 89), «Перекрестные движения» (стр. 94), «Качание головой» (стр. 111), «Горизонтальная восьмерка» (стр. 116).</p> <p>Задания: «Рыбка» (стр. 74), «Коврики» (стр. 79), «Четвертый лишний» (стр. 80), «Логические цепочки» (стр. 85), «Последовательные картинки» (стр. 94), «Логический квадрат» (стр. 99), «Графический диктант» (стр. 99), «Азбука эмоций» (стр. 99), «Прогулка по лесу» (стр. 106), «Логический ряд» (стр. 106), «Внимание! Внимание!» (стр. 111), «Графический диктант» (стр. 111), «Говорящие рисунки» (стр. 116), «Путаница» (стр. 116),</p>
--	---	--

		<p>«История в картинках» (стр. 117), «Снежинки» (стр. 121), «Азбука эмоций» (стр. 121), «Новогодние подарки» (стр. 121), «Найди группы» (стр. 121), «Прятки» (стр. 126).</p> <p>Сказка: «Подарки в день рождения» (стр. 71), «Домашнее задание» (стр. 76), «Школьные оценки» (стр. 82), «Ленивец» (стр. 87), «Списывание» (стр. 91), «Подсказка» (стр. 96), «Обманный отдых» (стр. 102), «Бабушкин помощник» (стр. 108), «Прививка» (стр. 113), «Больной друг» (стр. 118), «Ябеда» (стр. 123).</p> <p>3 блок (март-май):</p> <p>Игра: «Мышиный хор» (стр. 128), «Составь картинку» (стр. 131), «Топ-хлоп» (стр. 142), «Если весело живется» (стр. 142).</p> <p>Упражнения: «Комплимент» (стр. 127), «Доброе животное» (стр. 138), «Книга загадок» (стр. 139), «На что похоже настроение» (стр. 146), «Волшебное кольцо» (стр. 152), «Ругаемся овощами» (стр. 160), «Мимика и жесты» (стр. 160), «Подарки» (стр. 161), «Дуэт» (стр. 170), «Молодцы» (стр. 170).</p> <p>Беседа: «Появление тайного послания» (стр. 143), «Вводная беседа» (стр. 148), «Вводная беседа» (стр. 158), «Наши отношения» (стр. 169). Пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» (стр. 172), «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» (стр. 173).</p> <p>Задания: «Логическая загадка» (стр. 132), «Удивительный лес» (стр. 132), «Внимание! Внимание!» (стр. 137), «Фантазеры» (стр. 138), «Внимание! Внимание!» (Стр. 142), «Найди лишнее» (стр. 146), «Лабиринт» (стр. 146), «Мальчики и девочки» (стр. 151), «Дорисуй-ка» (стр. 151), «Графический диктант» (стр. 152), «Умозаключение» (стр. 156), «Двойняшки» (стр. 156), «Путаница» (стр. 160), «Коврик» (стр. 164), «Четвертый лишний» (стр. 164), «Парочки» (стр. 165), «Дорисуйка» (стр. 169), «Фантазеры» (стр. 169). Сказка: «Шапка невидимка» (стр. 128), «Задача для Лисенка» (стр. 134), «Спорщик» (стр. 140), «Обида» (стр. 144), «Хвосты» (стр. 148), «Драки» (стр. 154), «Грубые слова» (стр. 158), «Дружная страна» (стр. 162), «В гостях у сказки» (стр. 176).</p>
--	--	---

Взаимодействие с семьей

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество

Форма работы	Направленность работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	Беседы Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	Родительские собрания (по плану ДОУ) Семинары-практикумы Мастер-классы Тренинги
Дистанционное консультирование (вопрос- ответ)	Папка «Уголок-психолога» Электронная почта/сайт ДОУ (интернет - приемная)
Печатная информация	Памятки Буклеты Листовки

Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно – развивающей работы. Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей с ОВЗ, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ и администрацией

Специалист	Направления работы
Со старшим воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС - Участвует в оставлении индивидуальных образовательных маршрутов. - Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в Учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса. - Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам. - Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды
с учителем - логопедом	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. - Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. - Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. - Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. - Подбирает и использует материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно:

	<p>работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. - Участвует в составлении заключений и характеристик для предоставления их на ПМПК и др.
С воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. - Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. - Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. - Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. - Организует и проводит консультации (индивидуальные, тематические, проблемные) - Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольник - Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. - Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. - Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. - Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. - Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. - Следит за психологической безопасностью во время проведения массовых праздничных мероприятий
с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. - Участвует в организации психопрофилактических мероприятия, с целью предупреждения психо-эмоционального напряжения у детей.

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный - позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации) с РАС;
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

С педагогами

Работа направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

С родителями

Работа направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных и доброжелательных отношений в семье, формирование полноценной личности ребенка.

С воспитанниками

- изучение документации вновь поступивших детей.
- отбор детей для коррекционно-развивающей работы.
- развитие игровой деятельности дошкольника как ведущей

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные отклонения в дальнейшем развитии ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса в ДОУ ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют **в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности**, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. **Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность**, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является **развивающая ситуация**, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе комплексного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.) Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в **виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций** в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации **условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам**. Для этого создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Использование культурных практик детства организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;– взаимодействие детей и взрослых;– взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с формированием навыка вербального общения, используя методы альтернативной и аугментативной коммуникации: PECS, коммуникативные доски, жесты и др. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся

	музыкальным руководителем в музыкальном зале
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой (ООД) в музыкальном зале или группе, а в теплое время года на улице
Конструктивная деятельность	Организуется 2 – 3 раза в неделю и способствует формированию мыслительных операций и детей с РАС

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральные и литературные досуги	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Интеллектуальный досуг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи
Физкультурный досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с РАС по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд **общих требований**:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Год обучения	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 год обучения 3 – 4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации - Поощрение познавательной активности каждого ребенка - Способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов - Проявление внимания к вопросам детей - Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки
2 год обучения 4 – 5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Готовность обсуждать на равных, доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам; - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи:

	<p>«Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие в группах экранов выбора деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
<p>3 и 4 год обучения 5 – 7(8) лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах экранов выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели:

- повышение педагогической компетентности у родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка),
- формирование потребности в содержательном общении со своим ребенком,
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления деятельности дошкольного учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - сайт
Наглядно-информационное	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОО, представлений о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы; - день открытых дверей - сайт
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с РАС, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - открытые просмотры; - мастер-класс; - консультационный центр; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДООУ.
Организация досуга	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции

Технологии, методы взаимодействия с семьями обучающихся

В реализации программы взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся предпочтение отдается методам, способствующим развитию различных свойств родительской рефлексии, включая регуляцию эмоциональной сферы. К таким методам можно отнести следующее.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проекты возникают при определенных действиях участников, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, ценностных. Социально-педагогические проекты ориентированы на совершенствование личности всех участников проекта.

Проекты в сфере семейной и родительской культуры могут решать различные задачи, например, такие как:

—образовательные, ориентированные на формирование личности родителя, стремящейся к максимальной реализации творческих возможностей в семейной деятельности (проекты по организации подготовки ребенка к школе);

—компенсирующие (например, проекты для родителей, способствующие освоению ими новых форм взаимодействия с детьми в групповых, тренинговых мероприятиях);

—адаптирующие (Портфолио выходного дня, создающие условия для наиболее полной реализации творческого потенциала родителей в рамках совместной с детьми деятельности, формирования семейной этики).

«Портфолио выходного дня». Вариант семейного проектирования, посвященный стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий. Результатом может являться фотоотчет, создание уникальных книг, фотоальбомов на тему «Как я провел лето», «Мои путешествия», «Вместе с папой», «Мы выбираем спорт» и т.д.

«Детское портфолио». Метод портфолио представляет собой объективированную рефлексивную деятельность, в нашем случае внутрисемейного взаимодействия. Это набор материалов, побуждающих семью и ребенка к размышлению над своим развитием. Метод портфолио создает условия для анализа опыта, повышения активности родителей в развитии детей, зарекомендовал себя как мощный стимулятор родительской творческой активности.

«Создание развивающих лепбуков». Данный метод позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов детей.

«Праздник для всех» - Культурно-досуговая деятельность – моделирование развивающей социальной коммуникации детей и их родителей, специалистов ДООУ в праздничном игровом пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – методы широко применяются при организации общения родителей, как с воспитателями, так и с другими родителями в виртуальном пространстве.

Анкетирование – метод применяется для определения комфортности родителей и воспитанников в пространстве ДООУ, так и для получения обратной связи с педагогами по различным организационным вопросам.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Мероприятия	Примерные сроки проведения
3 – 4 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4 – 5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник 	<p>третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня третья декада июля</p>
5 – 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню Знаний - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня первая декада июня третья декада июля</p>
6 – 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню знаний - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня первая декада июня третья декада июля</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АООП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с РАС, являясь частью их рабочей программы.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

Примерное комплексно – тематическое планирование реализации АООП ДО

Тема	Содержание образовательных областей
Входящая диагностика	Определение степени освоения детьми АООП ДО для детей с РАС
«Осень. Собираем урожай»	Учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы в соответствии с годом обучения. Закреплять представления об осени. Дать детям представление о некоторых овощах в соответствии с уровнем обучения, развивать умение отличать по внешнему виду овощи. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения. Дать детям представление о некоторых фруктах в соответствии с уровнем обучения, развивать умение отличать по внешнему виду фрукты. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Я в мире человек. Части тела. Моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о

	себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
«Домашние животные и их детеныши»	Расширять представления о домашних животных, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Дикие животные и их детеныши»	Расширять представления о диких животных, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Дом. Улица. Город»	Знакомить с предметами ближайшего окружения: дом, улица, город. Закреплять знания детей о ПДД и правилах поведения на улице в соответствии с годом обучения
«Домашние птицы»	Расширять представления о домашних птицах, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Мой дом. Мебель»	Обогащать представление детей о мире предметов. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов. Учить выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Мой дом. Посуда»	Знакомить с предметами домашнего обихода. Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Зима. Признаки зимы»	Формировать представления о зиме как о времени года. Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных зимой в соответствии с годом обучения
«Зимующие птицы»	Расширять представления о зимующих птицах, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Новый год»	Закрепить представления о праздниках зимы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогодних праздников. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Промежуточная диагностика	Определение степени освоения детьми АООП ДО для детей с РАС
«Зимние развлечения»	Закрепить представления о зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда в соответствии с годом обучения
«Одежда»	Формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде, и устранять его при небольшой помощи взрослого. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Обувь»	Формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы. Воспитывать опрятность, умение замечать и устранять беспорядок в шкафчике при небольшой помощи взрослого. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Профессии»	Знакомить детей с трудом людей. Учить выделять некоторые профессии по обобщающему слову. Учить узнавать и показывать на картинках некоторые профессии в соответствии с годом обучения.
«Инструменты»	Знакомить детей с орудиями труда людей. Учить выделять некоторые орудия труда по обобщающему слову. Учить узнавать и показывать на картинках некоторые орудия труда в соответствии с годом обучения
«День»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к Родине,

Защитника Отечества»	к армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Дать представления том, что есть девочки и мальчики, женщины и мужчины.
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления
«Игрушки»	Закреплять у детей представления об игрушках. Ввести в словарь обобщающее слово игрушки в соответствии с годом обучения. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О весенних изменениях в природе
«Перелетные птицы»	Расширять знания о птицах. Продолжать знакомить с особенностями поведения и питания птиц. Учить выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Транспорт»	Знакомить с обобщающим словом транспорт. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте в соответствии с годом обучения
«Весенние цветы»	Закреплять представления о цветах. Учить узнавать цветы в соответствии с годом обучения.
«Насекомые»	Закреплять знания о насекомых. Продолжать знакомить с особенностями их поведения. Учить выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Деревья»	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья, в соответствии с годом обучения.
«Ягоды»	Расширять представления детей о цветах, ягодах. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О летних изменениях в природе
Итоговая диагностика	Определение степени освоения детьми АООП ДО для детей с РАС

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся –одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии-это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий -обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия.

5. *Средства профилактической направленности:* аромотерапия (лук, чеснок)

6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* центры двигательной активности, использование нестандартного оборудования

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий (холодный период)
(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

Мероприятия	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим в помещении	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. одежда облегченная (2 гр. зак. – допускается теплая одежда)			
Групповые и приемные	От + 21 до +19 С	От + 20 до +18 С	От + 20 до +18 С	От + 20 до +18 С
Спальня	+19С	+19С	+19С	+19С
Туалетная комната	+22С	+22С	+22С	+22С
Музыкальный зал	+18С	+18С	+18С	+18С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температу1-2°С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
- утром, перед приходом детей	Не менее 10 минут, к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	Заканчивается за 30 минут до прихода детей с прогулки			
	+21°С	+20°С	+20°С	+20°С
- в спальне	Проводится до дневного сна, фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну			
- во время дневного сна	Фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема детей			
- во время вечерней прогулки	Не менее 10 минут			
Утренняя гимнастика	проводится ежедневно, в музыкальном зале, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	3 занятия в помещении (муз. зал)	3 занятия в помещении (муз. зал)	2 занятия в помещении (муз. зал)	2 занятия в помещении (муз. зал)
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
		Форма спортивная (шорты, футболка, носки), чешки		
	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе

Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день, 2 раза в день (дневная, вечерняя). При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут.			
	-15°C 1,5 – 2 часа	-18°C 1,5 – 2 часа	-20°C 1,5 – 2 часа	-20°C 1,5 – 2 часа
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.(2 гр. зак. – выход- последними, приход – первыми)			
Хождение босиком	Ежедневно, в спальне и групповом помещении, после тихого часа, при соблюдении нормативных температур. 1 – 2 мин, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. Одежда облегченная (2 гр. зак. – пижама, укладывать первыми, поднимать – последними)			
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные подвижные игры в помещении	Ежедневно, в групповом помещении, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
	20мин	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	Ежедневно, в спальне, температура на 1-2 градуса ниже нормы			
	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
	+20C +18C	+20C +18C	+20C +18C	+20C +18C
	Одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
Гигиенические процедуры	Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, прохладной водой			
Полоскание рта водой комнатной температуры	-	После каждого приема пищи Вода комнатной температуры +24C +22C (2 гр. зак. - +28C +26C)		
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно, в ходе режимных моментов			

Система закаливающих мероприятий (теплый период)

Мероприятия	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	проводится ежедневно, на прогулке			
	5 мин	8 – 10 мин	10 мин	10 мин
Свето-воздушные ванны	Не ниже 19C. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны – 10 минут. (по схеме приема воздушных и солнечных ванн)			
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день			

	При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям (2 гр. зак. – выход- последними, приход – первыми)			
Хождение босиком	Ежедневно, 1 – 2 мин, по профилактическим дорожкам			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. Сон без маек (2 гр. зак. – майка, укладывать первыми, поднимать – последними)			
Физические упражнения и спортивные подвижные игры на воздухе	20мин	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, в спальне, без маек (2 гр. зак. – майка)			
	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, прохладной водой			
Полоскание рта водой комнатной температуры	-	После каждого приема пищи		
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно, в ходе режимных моментов			

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

- Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий.
- Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем.
- Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Примечание:

Пропуск по болезни менее 10 дней – воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней - первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (теплый период):

- Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени).

- Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребенка от перегревания и избыточного облучения.
- Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.
- Ребенку полезно сидеть и играть на теплом песке в тени.
- При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребенка.
- В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещенных солнцем участках более 5-6 минут.
- После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде

<i>в групповой комнате</i>	<i>для ООД физической культурой</i>	
	<i>в помещении</i>	<i>на воздухе</i>
- от +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами; - +16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом	- спортивная обувь, - шорты, футболка, носки.	- кроссовки, спортивная обувь по сезону, - спортивная шапочка, - куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 3 до 7 лет (холодный период)

	осень	зима	весна
3 – 4 года	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4 – 5 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5 – 6 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6 – 7 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна)

Закаливание водой:

- 6 – полоскание рта (после приема пищи)

Система физкультурно – оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
	5 – 6 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	10 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время ООД			
Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно			
	4 мин.	5 мин.	5 мин	5 мин.
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно			
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке			
	20 мин	25 мин	35 мин.	40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	Ежедневно на прогулке 10 мин.		
	Физкультурные занятия			
Физическая культура в помещении (зал)	3 раза в неделю x 15 мин.	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Активный отдых				
Физкультурное развлечение	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Спортивный праздник	-	1 раз в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза в год x 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
Суммарная двигательная активность в течение дня	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	240 мин. (4 ч.)	319 мин. (5 ч. 19 мин.)	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Музыка		
3 – 4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-5.	Занятие №37 (5) – С.58-60.
	Занятие №2 (2) – С.5-7.	Занятие №38 (6) – С.60-61.
	Занятие №3 (3) – С.7-8.	Занятие №39 (7) – С.61-63.
	Занятие №4 (4) – С.8-10.	Занятие №40 (8) – С.63-64.
	Занятие №5 (5) – С.10-11.	Занятие №41 (1) – С.64-66.
	Занятие №6 (6) – С.11-12.	Занятие №42 (2) – С.66-67.
	Занятие №7 (7) – С.13-14.	Занятие №43 (3) – С.68-69.
	Занятие №8 (8) – С.14-15.	Занятие №44 (4) – С.69-70.
	Занятие №9 (1) – С.16-17.	Занятие №45 (5) – С.70-72.
	Занятие №10 (2) – С.17-19.	Занятие №46 (6) – С.72-73.
	Занятие №11 (3) – С.19-21.	Занятие №47 (7) – С.73-74.
	Занятие №12 (4) – С.21-23.	Занятие №48 (8) – С.74-75.
	Занятие №13 (5) – С.23-24.	Занятие №49 (1) – С.75-77.
	Занятие №14 (6) – С.24-26.	Занятие №50 (2) – С.77-78.
	Занятие №15 (7) – С.26-27.	Занятие №51 (3) – С.78-79.
	Занятие №16 (8) – С.27-29.	Занятие №52 (4) – С.79-80.
	Занятие №17 (1) – С.29-30.	Занятие №53 (5) – С.81-82.
	Занятие №18 (2) – С.31-32.	Занятие №54 (6) – С.82-83.
	Занятие №19 (3) – С.32-33.	Занятие №55 (7) – С.83-84.
	Занятие №20 (4) – С.34-35.	Занятие №56 (8) – С.84-86.
	Занятие №21 (5) – С.35-36.	Занятие №57 (1) – С.86-87.
	Занятие №22 (6) – С.37-38.	Занятие №58 (2) – С.88-89.
	Занятие №23 (7) – С.38-39.	Занятие №59 (3) – С.89-90.
	Занятие №24 (8) – С.39-41.	Занятие №60 (4) – С.90-91.
	Занятие №25 (1) – С.41-42.	Занятие №61 (5) – С.91-92.
	Занятие №26 (2) – С.42-44.	Занятие №62 (6) – С.93-94.
	Занятие №27 (3) – С.44-45.	Занятие №63 (7) – С.94-95.
	Занятие №28 (4) – С.45-47.	Занятие №64 (8) – С.95-96.
	Занятие №29 (5) – С.47-49.	Занятие №65 (1) – С.96-97.
	Занятие №30 (6) – С.49-50.	Занятие №66 (2) – С.98-99.
	Занятие №31 (7) – С.50-51.	Занятие №67 (3) – С.99-100.
Занятие №32 (8) – С.51-52.	Занятие №68 (4) – С.101-102.	
Занятие №33 (1) – С.52-53.	Занятие №69 (5) – С.102-103.	
Занятие №34 (2) – С.53-54.	Занятие №70 (6) – С.103-104.	
Занятие №35 (3) – С.54-56.	Занятие №71 (7) – С.104-105.	
Занятие №36 (4) – С.56-58.	Занятие №72 (8) – С.106-107.	
4 – 5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-6.	№37 (5) – С.75-77.
	Занятие №2 (2) – С.6-8.	Занятие №38 (6) – С.77-78.
	Занятие №3 (3) – С.9-11.	Занятие №39 (7) – С.79-80.
	Занятие №4 (4) – С.11-13.	Занятие №40 (8) – С.80-82.
	Занятие №5 (5) – С.13-15.	Занятие №41 (1) – С.82-83.
	Занятие №6 (6) – С.15-17.	Занятие №42 (2) – С.83-85.

	<p>Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
5 – 6 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125.</p>

	<p>Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82.</p>	<p>Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
6 – 7 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.</p>

1.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой – ООО «Невская нота», 2015)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
3 – 4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Музыка.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Показ - Демонстрация <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы - Совместное пение <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Пение 	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы
4 – 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Музыка.</p> <p>Образовательная</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание привлекательных предметов - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. - маски для игр-драматизаций

<p>деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ презентации - Показ - Демонстрация <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Обсуждение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - Забавы - Организация выставок - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Творческие задания - Создание макетов, коллекций и их оформление - Привлечение детей к оформлению помещений; - Изготовление подарков своими руками; - Рисование - Лепка - Пение 	<p>на темы сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
5 – 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Музыка.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>подгрупповой,</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание привлекательных предметов - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Показ презентации - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и

<p>деятельность детей</p>	<p>индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Рассказ <i>Практические:</i> - Индивидуальные упражнения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально ритмические); - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Творческие задания - Создание макетов, коллекций и их оформление - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. - Двигательный, танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Рисование - Лепка - Пение 	<p>режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
<p>6 – 7 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Музыка.</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание привлекательных предметов - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ презентации - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Обсуждение - Объяснение - Рассказ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Творческие задания - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка. - Двигательный танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Рисование - Лепка - Пение 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов. - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
---	---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Созданная образовательная среда ДООУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МБДОУ «Детский сад № 103» состоит из 4-х зданий - отдельно стоящие, двухэтажные, кирпичные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Каждое здание выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территориях расположены: <ul style="list-style-type: none">- прогулочные участки у каждой возрастной группы, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками (имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей);- имеются насаждения по всему периметру - различные виды деревьев и кустарников- огород, цветники, клумбы;- метеостанция
Помещения	- групповое помещение для детей с РАС, с приемной, игровой и

детского сада	туалетной комнатами, спальней - Музыкальный зал. - Методический кабинет - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы необходимыми средствами обучения - соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки. подобраны по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура» (младший возраст) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС - Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).
Спальное помещение - Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Фоторамка - Выставки детского творчества - Детские промаркированные индивидуальные раздевальные шкафы и скамейки (банкетки)
Методический кабинет Оказание методической поддержки педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий, - Пособия для занятий, - Опыт работы педагогов, - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, - Демонстрационный, иллюстративный материал.

<p>Кабинет учителя-логопеда: учитель – логопед - Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)/ ознакомление с миром природы»; «ФЭМП», «Речевое развитие» - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<p>педагог – психолог - Диагностика психологического развития детей, - Психологическая помощь детям дошкольного возраста, - Консультативная помощь родителям. - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическое просвещение и профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - Кресло и подушки для релаксации, - Песочный стол - Материалы для психологической диагностики детей, готовности детей к школе, - Материалы по адаптации, - Библиотека психологической литературы. - Развивающие игры
<p>учитель-дефектолог: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<p>Музыкальный зал Физическая культура - Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Спортивные развлечения, досуги - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.</p>	<p>Физическая культура - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - Веранда для разных видов деятельности.

	-Теневые навесы. - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности - Картотеки опытов
Метеостанция (каникулярный период): - Наблюдения и беседы с детьми о погоде; - Определение силы и направление ветра, наличие осадков, температуры воздуха и др.	- Метеобудка с термометром; - Определитель облаков; - Ветровой рукав; - Измеритель осадков; - Календарь наблюдений.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Группа компенсирующей направленности	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации
Музыкальный зал (для физической культуры)	
Технические средства обучения	- Секундомер - Музыкальный центр - Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой - Тематические мультимедийные презентации
Кабинет учителя – логопеда	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой - тематические мультимедийные презентации - обучающие мультипликационные фильмы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Год обучения	Оборудование
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
3 – 4 года	<i>Развитие игровой деятельности</i> Кукла - 4 шт Игра "Автозаправочная станция" - 1 шт. Кровать кукольная - 3 шт. Коляска - 1 шт. Коляска-люлька - 1 шт. Игрушка "Весы" - 1 шт.

	<p>Машина военная - 4 шт. Машина пожарная - 2 шт. Машина кран - 4 шт. Машина - 4 шт. Детский диван (мягкий) 1 шт. Детский стол (мягкий) 1 шт. Детское кресло (мягкое) 1 шт. Кровать детская 2 шт. Комплект постельного белья для кукол 2 шт. Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт); Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Поликлиника» (6 шт); Набор инструментов (1 шт); Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1) Утюг (3) Ванночка детская (1 шт)</p>
4 – 5 лет	<p>Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт); Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты средние (5 шт); Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (6 шт); Игровые ширмы (2 шт); Куклы среднего размера (3 шт) Набор инструментов (1шт); Коляска для кукол (1 шт) Макет настольный «Перекресток» (1 шт); Дидактические игры (3 шт); Пособия по эмоциям (2 шт). Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1) Утюг (3) Ванночка детская (1 шт) Комплект кукольных постельных принадлежностей</p>
5 – 7(8) лет	<p>Набор чайной и кухонной посуды (1 шт) Набор овощей и фруктов (2 шт) Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие (12 шт) Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (комплекты) Игровые ширмы (2 шт) Куклы Барби Кукольный домик (1) Куклы маленькие (3) Набор инструментов (1 шт) Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) Фартуки, щеточки, совочки детские - Набор «Хозяюшка» (1 шт) Макет настольный «Перекресток» (1 шт) Дидактические игры (5 шт)</p>

Пособия по эмоциям (2 шт)	
ОО «Познавательное развитие»	
3 – 4 года	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Собери квадрат» 4 шт. «Собери цветок» 1 шт. «Тюфельки поссорились и помирились» 1 шт. «Математическая гусеница» 1 шт. «Математические домики» 1 шт. - Лабиринты для малышей 3 шт. - Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт. - Кубики математические – 1 шт. <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сортер деревянный – 1 шт. Сортер пластиковый – 5 шт. Кубики с картинками – 5 шт. Сортер пирамидка – 1 шт. Лото-половинки – 1 шт. Логическая игра «Тигренок» – 1 наб. Пирамидки стаканчики – 4 наб. Пирамидки средние – 2 шт. Пазл деревянный – 3 шт. Шнуровка – 2 шт. Домино – 2 шт. Мозаика 120 фишек – 1 шт. Игра «Блок-Бум» – 1 шт. Матрешка деревянная – 4 шт. Лабиринт маленький – 3 шт. Игра с молоточком – 2 шт. <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.). - стол «Песок-вода» (1 шт) - Кинетический песок (4 шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса»
4 – 5 лет	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска учебная 1 шт - Дидактические игры «Собери квадрат» 4 шт. «Собери цветок» 1 шт. «Тюфельки поссорились и помирились» 1 шт. «Математическая гусеница» 1 шт. - Пазлы математические 1 шт. - Геометрические фигуры+магнитные цифры 1 шт. - Лабиринты для малышей 3 шт. - Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики математические - 1 шт. <i>Сенсорное развитие</i> Сортер деревянный - 1 шт. Сортер пластиковый - 5 шт. Кубики с картинками - 5 шт. Сортер пирамидка - 1 шт. Лото-половинки - 1 шт. Логическая игра "Тигренок" - 1 наб. Пирамидки стаканчики - 4 наб. Пирамидки большие - 3 шт. Пирамидки средние - 2 шт. Пазл деревянный - 3 шт. Шнуровка - 2 шт. Домино - 2 шт. Мозаика 120 фишек - 1 шт. Матрешка деревянная - 4 шт. Лабиринт маленький - 3 шт. Игра с молоточком - 2 шт. <i>Ознакомление с окружающим</i> - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - коллекции (3 гт) - гербарий (1 шт). - стол «Песок-вода» (1шт) - Кинетический песок (4шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса» - Фланелеграф (1шт)
<p>5 – 7(8) лет</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сортер деревянный - 1 шт. - Сортер пластиковый - 5 шт. - Кубики с картинками - 5 шт. - Сортер пирамидка - 1 шт. - Кубики большие пластиковые - 1 наб. - Мозайка 180 фишек - 1 наб. - Пирамидки стаканчики - 4 наб. - Пирамидки большие - 3 шт. - Пирамидки средние - 2 шт. - Пазл деревянный - 3 шт. - Шнуровка - 2 шт. - Игрушка "Весы" - 1 шт. - Кубики математические - 1 шт. - Домино - 2 шт. - Мозаика 120 фишек - 1 шт. - Игра "Блок-Бум" - 1 шт. - Матрешка деревянная - 4 шт. - Лабиринт маленький - 3 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с молоточком - 2 шт. - Доска магнитная, мел, указка (1 шт) - Лото, домино в картинках (2 шт) - Наборы предметных картинок (6 шт) - Домино (1 шт) - Песочные часы (1 шт) - Лупа (1 шт) - Домики чисел (2 шт) - Емкости для пересыпания, исследования, измерения (4 шт) - Воронки (2 шт) - Мельницы (2 шт) - «Волшебный мешочек» (1 шт) - Маленькие зеркала (2 шт) - Магниты (4 шт) - Мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пуска (2\10 шт) <i>Ознакомление с окружающим</i> - Календарь природы (1 шт) - Альбом «Времена года» (1 шт) - Коллекция шишек, семян, плодов (1 шт) - Макет аквариума (1 шт) - Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, семена, орехи, листья, фасоль, семечки и т.д. (1 набор) - Кормушка с птицами (1 шт) - «Городские птицы» (1 шт) - «Как растет живое» (люди и живые организмы) (1 шт) - Демонстрационный материал - наборы для опытов (1 шт); - энциклопедии (3 шт); - макеты (2 шт); - глобус (1 шт); - иллюстрации; - флаг России (1 шт); - коллекции
ОО «Речевое развитие»	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (3 набора); - настольно-дидактические игры (2 шт); - предметные картинки (6 наб); - серии картинок; - дыхательные тренажеры (3 шт) - Книги по возрасту (5 шт) - театр на столе (1 шт) - альбом безречевой коммуникации (1 шт)
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (3 набора); - настольно-дидактические игры (2 шт); - предметные картинки (6 наб); - серии картинок; - дыхательные тренажеры (3 шт) загадок, рифмовок, сказок) - Детская литература по возрасту (10 шт) - Домино «Любимые герои» (1 шт) - Домино «Любимые игрушки» (1шт) - Матрешка-сказка «Заюшкина избушка» (1шт) - Мини-Музей сказок (1 шт) - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (1 шт)

	- Дидактическая игра «Мамы-детки» (1 шт)
5 – 7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди кубик»(шт) - Д/И «Обобщение» (1 шт) - Стенд «Жук» составь слоги - Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт) - Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт) - Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки» - Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт) - Лото «Слова наоборот» (1 шт) - Лото «Вокруг да около» (1 шт) - Д/ карточки «Профессии». «Контуры», «Части , целое» (3 шт) - Лото «Ассоциации» (1 шт) - Домино «Ягодка» (1 шт) - Лото «Забавные зверята» (1 шт) - Домино «Смешарики» - Логопедическое лото «Говори правильно Р» - Сюжетные картинки (3 набора) - настольно-дидактические игры (3 шт)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая подборка детской литературы (6-7 шт) - Наборы цветных карандашей (3 шт) - Набор фломастеров (3 шт) - Простые карандаши (3 шт) - Краски гуашь (6 шт) - Кисти для рисования и клея (6 шт) - Баночки для воды (4 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (4 шт) - Наборы цветной бумаги (3 шт) - Клей (3 шт) - Раскраски (4 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (5-7 шт) <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Коструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая подборка детской литературы (7-8 шт) - Наборы цветных карандашей(5 шт) - Набор фломастеров (5 шт) - Простые карандаши (5 шт) - Краски гуашь (5 шт) - Кисти для рисования и клея (5 шт) - Баночки для воды (5 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (10 шт) - Наборы цветной бумаги (5 шт) - Клей (5 шт) - Ножницы (5 шт) - Раскраски (10 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (картотеки) - Различные виды театра (3 шт) <p><i>Конструирование</i></p>

	<p>Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Конструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.</p>
5 – 7(8) лет	<p>- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов (2 набора) - Тематическая подборка детской литературы (6 шт) - Наборы цветных карандашей (6 шт) - Набор фломастеров (6 шт) - Простые карандаши (6 шт) - Краски гуашь, акварель (6 шт) - Кисти для рисования и клея (8 шт) - Баночки для воды (6 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (6 шт) - Наборы из разных сортов цветной бумаги (6 шт) - Клей (6 шт) - Ножницы - Глина (6 шт) - Раскраски (5 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (5 наб.) - Схемы рисования, лепки - Разные виды театров (4 шт) <i>Конструирование</i> Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Конструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.</p>
ОО «Физическое развитие»	
3 – 4 года	<p>- Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - мячи, (3 шт) - гимнастические палки (2 шт) - дуга для подлезания (1 шт) - ленточки на кольцах (8 шт) - мячи массажные (3 шт) - сухой бассейн (1 шт) - Дидактические игры на тему «Спорт» <i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ</p>

	<p>«Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1</p>
2 год обучения (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Косички (4 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Скакалки (3 шт) - Ленты на кольцах (8 шт) - Следочки массажные (1 шт) <p><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1 - Картинки о спорте (1 набор)</p>
3 – 4 год обучения (5 – 7 (8) лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Скакалки (3 шт)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ленты на кольцах (8 шт) - Флажки (10 шт) - Следочки массажные (1 шт) <p><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1</p>
--	---

Кабинет учителя – логопеда

Рабочая зона	Оборудование
	Стол письменный - 1
	Стул взрослый - 2
	Шкаф для книг - 1
Технические средства	Ноутбук - 1
	Магнитофон -1
	Сенсорная панель – 1
	Стойка для сенсорной панели – 1 шт.
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий	Стол детский – 4 шт.
	Стул детский – 8 шт.
	Шкаф-стеллаж – 3 шт.
	Мольберт магнитный – 1 шт.
	Полка напольная – 1 шт.
Оборудование для занятий с учителем – логопедом	
Материалы для индивидуальной работы с детьми	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
	Ватные палочки
	Влажные салфетки
	Маленькие зеркала
	Наборы шпателей и щеток, зонды
	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
Дидактический материал	<p>Говорящий планшет – 1 шт. Лото «Половинки» - 1 шт. Кубики «Транспорт» - 1 шт. Домино «Транспорт» - 1 шт. Домино «Животные» - 1 шт. Лото «Цветные фигурки» - 1 шт. Кукла – 1шт. Иллюстративно методическое пособие « Начинаем говорить» - 1 шт. «Волшебный мешочек» - 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт.</p>

	Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт.
Материалы для формирования лексической стороны речи	Предметные картинки (по 1 набору) - Овощи - Фрукты - Игрушки - Мебель - Одежда - Обувь - Домашние животные и птицы - Дикие животные и птицы - Цветы - Деревья - Насекомые - Профессии - Посуда - Транспорт - Водный мир
Материалы для формирования грамматического строя языка	Планшет «Логико-Малыш»
	Набор карточек к планшету «От звука к слову»
	Набор карточек к планшету «Прилагательные»
	Набор карточек к планшету «От слога к слову»
	Набор карточек к планшету «Поймай слог»
	Набор карточек к планшету «Глаголы»
	Картонный домик для освоения предлогов
	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов
Материалы для формирования связной речи	Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений
	Кукольный театр «Жили-были поживали... Семья»
	Одежда к кукольному театру
	Куклы-рукавички
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Репка»
Детская художественная литература	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Курочка ряба»
	Барто А. «Игрушки»
	Барто А. «Медвежонок-невежа»
	«Гадкий утенок»
	Русская народная сказка «Козлятушки»
	Русская народная сказка «По щучьему велению»
	Русская народная сказка «Курочка ряба»
	Русские народные потешки «Сорока-сорока»
	Русская народная сказка «Три поросенка»
	Русские народные сказки/сборник сказок
Сказки братьев Гримм	
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими

	сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
Оборудование для занятий с педагогом - психологом	
Дидактический материал	<p> Логическая игра «Тигренок» - 3 шт. Логическая игра «Пчелка» - 3 шт. Логическая игра «Лягушка» - 2 шт. Логическая игра «Интеллект» - 2 шт. Сортер «Грибок» - 1 шт. Сортер «Корова» - 1 шт. Сортер «Геометрические фигуры» - 1 шт. Сортер «Домик на колесах» - 1 шт. Сортер «Гусеница» - 1 шт. Логическая игра «Пирамидка – матрешка» - 1 шт. Говорящий планшет – 1 шт. Лото «Половинки» - 1 шт. Кубики «Транспорт» - 1 шт. Домино «Транспорт» - 1 шт. Домино «Животные» - 1 шт. Лото «Цветные фигурки» - 1 шт. Игра с молоточком деревянная – 2 шт. Игра с молоточком пластмассовая – 1 шт. Кукла – 1 шт. Набор для творчества «Рисование светом» - 2 шт. Иллюстративно методическое пособие «Начинаем говорить» - 1 шт. Игра «Новая мозаика» - 1 шт. Коробка с 80 цветными формами – 2 шт. Набор подносиков для счетных палочек Кюизенера 1 – 10 – 2 шт. «Волшебный мешочек» - 1 шт. Поле со стрелкой – 2 шт. Набор полосок с десятками первой сотни – 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт. Магнитная полоса – 3 шт. Пакетик с 80 цветными штырьками – 2 шт. Белая доска для занятий – 6 шт. Набор карточек с числами Нумикона – 1 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Игрушка «Матрешка» - 2 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Песочница – 1 шт. Песок разноцветный – 8 кг. Песок кинетический разноцветный – 3 уп. Набор игровой для песочницы – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Стойка для интерактивной панели – 1 шт. Набор «Деревянные пуговицы» - 1 шт. Набор «Камушки» - 3 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт. Дидактические игры – 16 шт. </p>

Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
Релаксационно – игровая зона	Сухой бассейн -1
	Батут - 1
	Сенсорный душ -1
	Пуфик -1
	Стол для рисования песком - 1

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Наименование литературы	Автор (ы)	Год издания	Количество
Программное обеспечение				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	2017	1
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями – 2-е изд. – М: Просвещение,	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	2020	2
ЛИТЕРАТУРА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА				
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие.– М.:	Е.А.Стребелева Просвещение,	2014	1
2	Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие.– М.: Просвещение	Е.А.Стребелева	2014	2
3	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Е. – Санкт-Петербург: КАРО,	.А. Екжанова, Е.А.Стребелева	2016	2
4	Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей – М.: Теревинф,	С. Ньюмен	2011	
5	Психологическое изучение детей с нарушениями развития» – М.: Книголюб,	И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева	2007	
6	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. - Волгоград: Учитель,	Н.Ф.Иванова	2009	
7	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.-Волгоград: Учитель,	Н.Д.Денисова	2017	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Социализация и развитие</i>				
<i>Методические пособия</i>				

1	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	Р.С. Буре	2015	1
2	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
3	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2020	1
4	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
5	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
6	Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4 – 7 лет	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	2017	1
7	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	К.Ю. Белая	2016	1
8	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	2016	1
Воспитание самостоятельности в быту				
Методические пособия				
1	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Л.В. Куцакова	2016	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Очень важные профессии»			
Наглядно – дидактические пособия				
1	И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ			1
2	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа			1
3	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа			1
4	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа			1
5	Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения» (5 – 7 лет)			1
6	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина			1
ОО «Познавательное развитие»				
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
Методические пособия				
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В.Дыбина	2016	1
2	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР – М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
3	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
4	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
5	Дидактические игры и обучение	А.Катаева,	2001	1

	дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева		
6	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева	2008	1
7	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева	2019	1
8	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб,	Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова	2008	1
9	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия – Изд-е 9-е – М: Теревинф	Е. Янушко	2019	1
10	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников» - СПб: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС	С.Б. Горбушина	2016	1
11	Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде – СПб: КАРО	под ред. Л.Б. Баряевой	2006	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Воздушный транспорт»			1
2	Плакаты: «Городской транспорт»			1
3	Плакаты: «Спецтранспорт»			1
4	Плакаты: «Строительные машины»			1
5	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»			1
6	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»			1
7	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»			1
8	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»			1
9	Серия «Мир в картинках»: «Космос»			1
10	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»			1
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»			1
12	С. Вохринцев Методическое пособие «Виды транспорта»			1
13	С. Вохринцев Методическое пособие «Посуда»			1
14	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Мебель»			1
15	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Игрушки»			1
16	Серия «Откуда что берется»: «Хлеб»			1
17	Серия «Откуда что берется»: «Мороженое»			1
18	Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки выращивали хлеб»			1
19	Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»			1
Формирование элементарных математических представлений				
Методические пособия				
1	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, - М., Владос,	И.В. Чумакова	2001	1
2	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез	А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
3	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез	А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1

4	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Счет до 10»			1
3	Плакаты: «Цвет»			1
4	Плакаты: «Форма»			1
5	Серия «Тематические плакаты»: Время. Временные явления			1
6	Серия «Тематические плакаты»: Играем и считаем на пальцах			1
7	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина) 2 – 3 года			1
Ознакомление с миром природы				
Методические пособия				
1	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	О.А. Соломенникова	2016	1
2	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2021	1
3	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
4	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
1	Плакаты: «Домашние животные»			1
2	Плакаты: «Домашние питомцы»			1
3	Плакаты: «Домашние птицы»			1
4	Плакаты: «Животные Африки»			1
5	Плакаты: «Животные средней полосы»			1
6	Плакаты: «Перелетные птицы»			1
7	Плакаты: «Зимующие птицы»			1
8	Плакаты: «Хищные птицы»			1
9	Плакаты: «Птицы»			1
10	Плакаты: «Погодные явления»			1
11	Плакаты: «Деревья и листья»			1
12	Плакаты: «Овощи»			1
13	Плакаты: «Фрукты и ягоды»			1
14	Серия «Тематические плакаты»: Времена года			1
15	Серия «Беседы по картинкам»: Осень. Зима			1
16	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»			1
17	Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»			1
18	Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами»			1
19	Картины для рассматривания: «Собака с щенятами»			1
20	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»			1
21	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»			1
22	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»			1
23	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые»			1
24	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»			1
25	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»			1

26	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»			1
27	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»			1
28	Серия «Мир в картинках»: «Птицы средней полосы»			1
29	Серия «Мир в картинках»: «Птицы домашние»			1
30	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»			1
31	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»			1
32	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»			1
33	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»			1
34	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»			1
35	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»			1
36	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»			1
37	С. Вохринцев Методическое пособие «Осень»			1
38	С. Вохринцев Методическое пособие «Весна»			1
39	С. Вохринцев Методическое пособие «Лето»			1
40	С. Вохринцев Методическое пособие «Дикие животные»»			1
41	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 2 – 3 года			1
42	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Осень» (64 тематические карты) – 2 – 3 года			1
43	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Осень» (64 тематические карты) – 4 – 5 лет			1
44	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 6 – 7 лет			1
ОО «Речевое развитие»				
Методические пособия				
1	Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» -Москва: Издательство АСТ	О.А. Новиковская	2019	1
2	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	В. Нищева	2018	1
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В	2009	1
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2009	1
5	Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007	1
6	Развитие речи аутичных детей: методические разработки» / Изд.10-е – М: Теревинф,	Л.Г. Нуриева	2019	1
7	Музыкально – грамматические рифмовки в логопедической практике» – М: НКЦ Образование	Е.С. Тихонова, М.Е. Селиванова	2020	1
8	Креативные занятия – развлечения для детей 3 – 5 лет с ОНР (младший и средний возраст)» Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп – М: Изд-во ГНОМ	О.В. Елагина, К.В. Иванова	2013	1
Приобщение к художественной литературе				
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду		2017	1

	и дома: 1 – 3 года			
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года		2018	1
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет		2018	1
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет		2018	1
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет		2018	1
Наглядно – дидактические пособия				
9	В.В. Гербова Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 3 лет			1
10	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет			1
11	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет			1
12	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4 – 6 лет.			1
13	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал			1
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»			1
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»			1
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»			1
17	Серия «Тематические плакаты»: Ферма. Животноводство»			1
18	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные»			1
19	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа»			1
20	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей»			1
ОО «Художественно – эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность				
Методические пособия				
1	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3 – 4 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова	2016	1
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова	2020	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова	2016	1
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	2015	1
Наглядно – дидактические пособия				1
1	Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»			1
2	Серия «Народное искусство - детям»: «Сказочная гжель»			1
3	Серия «Народное искусство - детям»: «Полхов - Майдан»			1
4	Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»			1
5	Серия «Народное искусство - детям»: «Золотая хохлома»			1
6	Серия «Народное искусство - детям»: «Филимоновская игрушка»			1
8	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»			1
9	Серия «Мир искусства»: «Пейзаж»			1
10	Серия «Мир искусства»: «Натюрморт»			1
11	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет»			1
12	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»			1
13	Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»			1

14	Плакаты «Гжель. Работы современных мастеров»			1
15	Плакаты: «Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия» (2 плаката)			1
16	Плакаты: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»			1
17	Плакаты: «Хохлома. Работы современных мастеров»			1
18	Плакаты «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»			1
19	Плакаты: «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»			1
20	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (2 – 3 года) (осень) 8 карт			1
21	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (2 – 3 года) (осень) 16 карт			1
22	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (3 – 4 года) (осень) 8 карт			1
Конструктивно – модельная деятельность				
Методические пособия				
1	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М: ТЦ Сфера	Л.В. Куцакова	2019	1
2	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Л.В. Куцакова	2016	1
3	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	2016	1
			2017	1
4	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Л.В. Куцакова	2016	1
5	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет	Л.В. Куцакова	2017	1
6	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет	Л.В. Куцакова	2017	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Конструирование из строительных материалов (для детей 2 – 3 лет)			1
2	Конструирование из строительных материалов (для детей 3 – 4 года)			1
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура				
Методические пособия				
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	М.М. Борисова	2020	1
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева	2016	1
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2015	1
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2017	1
5	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2016	1
6	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста	С.Ю. Федорова	2018	1

7	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет	Л.И. Пензулаева	2020	1
8	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Л.И. Пензулаева	2018	1
9	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2 – 3 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.Е. Харченко	2018	1
10	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	Э.Я. Степаненкова.	2020	1
11	Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2012	1
12	Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Т.Е. Харченко	2019	1
13	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации – М: АРКТИ	В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина	2001	1
14	Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты – Волгоград: Учитель	Е.К. Воронова	2012	1
15	Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет	О.Б. Казина	2018	1
16	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры). – изд.4-е, Волгоград: Учитель	Г.А. Лапшина	2015	1
17	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель	Л.Н. Волошина Е.В. Гавришова и др.	2012	1
18	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренировки – М: Изд-во ГНОМ и Д	К.К. Утробина	2004	1
19	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2009	1
20	Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника - М: Просвещение	В.Н. Шебеко Н.Н. Ермак	2000	1
21	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет – М: ТЦ Сфера	М.Ю. Картушина	2004	1
22	Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель	Е.В. Михеева		1
Формирование представлений о здоровом образе жизни				
1	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры	М.Р. Югова	2016	1

2	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ	И.М. Новикова	2009	1
3	Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель	Г.Ю. Байкова В.А. Моргачева Т.М. Пересыпкина	2015	1
4	Беседы о здоровье: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера	Т.А. Шорыгина	2017	1
5	Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе – Волгоград, Учитель	Т.В. Смирнова	2014	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакат «Летние виды спорта»			1
2	Плакат «Зимние виды спорта»			1
3	Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх». Набор карточек с описаниями и материалом для педагога			1
4	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»			1
5	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»			1
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»			1
7	А. Дорофеева Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»			1
8	Р. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет. Демонстрационный материал			1 1
9	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Культурно – гигиенические навыки и трудовые навыки (алгоритм в картинках) (2 – 3 года)			1
Игровая деятельность				
Методические пособия				
1	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Н.Ф. Губанова	2015	1
2	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Н.Ф. Губанова	2017	1
3	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	Н.Ф. Губанова	2017	1
4	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет	Н.Ф. Губанова	2017	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Игры детей летом 2 – 3 года (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
2	Игры детей летом 3 – 4 года (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
3	Игры детей летом 5 – 6 лет (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
4	Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа			1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал Музыка - Организованная образовательная деятельность «Музыка» - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения, досуги - Праздники. - Театрализованная деятельность - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Музыка - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Колонки - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Музыкальный зал

Оборудование	Количество
Профессиональные музыкальные инструменты	
Пианино	1
Детские музыкальные инструменты	
Погремушки	12
Барабан	2
Треугольники	3
Ложки деревянные хохломские	20
Бубны	2
Трещотки	4
Маракасы	3
Колокольчики	20
Коробочка	1
Румба	1
Металлофон	2
Бубенцы	1
Озвученные игрушки	3
Музыкальный молоточек	1
Музыкально – дидактические игры и пособия	
Портреты композиторов	20
Иллюстрации музыкальных инструментов	20
Фланелеграф и картинки к нему	1
Музыкально – дидактические игры	4
Схемы песен, танцев	10

Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам	25
Электронные образовательные ресурсы	
Тематические компьютерные презентации	15
Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности	
Искусственные цветы	30
Листочки	30
Платочки маленькие	30
Ленты цветные	10
Косынки большие	15
Шарфы	3
Шляпы	2
Султанчики	6
Зонтики детские	2
Тканевые полотна	4
Шапочки – маски	10
Маски медведя	3
Ушки зайцев	30
Колпаки петрушек	30
Домик – декорация	1
Флажки разноцветные	10
Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов	2
Ширма напольная для кукольного театра	1
Снежки искусственные	25

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Музыкальный зал	
Музыкальная деятельность	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук -1 - Мультимедийный проектор -1 - Музыкальный центр -1 - Экран проекционный -1 - Микрофон -1 - Колонки -2
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические мультимедийные презентации - Подборка CD дисков с музыкальными произведениями

Обеспеченность средствами обучения в группе

Направление	Оборудование
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> Бубен 4 шт. Металлофон (маленький) 3 шт. Маракасы 2 шт. Шумелки (разные) 10 шт. Театр («Теремок») 1шт. Театр пальчиковый («Теремок») 1 шт. Театр («Колобок») 1шт. Театр мягкий («Три поросенка») 1шт. Театр деревянный («Лепка») 1шт. Театр теневой («Гуси лебеди») 1 шт. Маски 15 шт.

1.2.2. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год издания	Кол-во
ОО «Художественно – эстетическое развитие»				
<i>Музыка</i>				
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / – 2-е изд. – М: Просвещение	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	2020	1
<i>Методические пособия</i>				
2	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2015	1
3	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
4	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
5	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
6	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. (3-4 года).- СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2015	1
7	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. (4 – 5 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
8	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.(5 – 6 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
9	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
10	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет).- СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
11	Библиотека программы «Ладушки». Умные пальчики.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1

12	Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
13	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
14	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
15	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. Алексеева И.	2007	1
16	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 1. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
17	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 2. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.	2020	1
18	Библиотека программы «Ладушки». Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
19	Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
20	Библиотека программы «Ладушки». Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. С аудиоприложением на CD.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
21	Библиотека программы «Ладушки». Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
22	Библиотека программы «Ладушки». Хи–хи–хи да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	1
23	Библиотека программы «Ладушки». Хи–хи–хи да ха-ха-ха. Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	1
24	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
25	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
26	Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
27	Библиотека программы «Ладушки». Я люблю мой город. Праздник в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2014	1

	«Композитор»			
28	Библиотека программы «Ладушки». Зимние забавы. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
29	Библиотека программы «Ладушки». Левой – правой. Марши в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
30	Библиотека программы «Ладушки». Игры, аттракционы, сюрпризы.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
Электронные образовательные ресурсы				
1	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 1			1
2	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 2			1
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 1			1
4	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 2			1
5	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 1			1
6	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 2			1
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 1			1
8	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 2			1
9	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к кон-спектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 3			1
10	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 1			1
11	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 2			1
12	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 3			1
13	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 1.			1
14	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 2.			1
15	Топ – топ, каблучок! 1. Аудиоприложение			1
16	Топ – топ, каблучок! 2. Аудиоприложение			1
17	Карнавал сказок 1. Аудиоприложение			1
18	Карнавал сказок 2. Аудиоприложение			1
19	Ах, карнавал! 1 Аудиоприложение			1
20	Ах, карнавал! Карнавал игрушек.			1
21	Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение			1

3.3. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 103». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 103».

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 6.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей, беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность

Подготовка к завтраку, завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает

благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со второй младшей группы (вторая половина года), организуется дежурство детей по столовой.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и воспитателями.

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Подготовка к обеду, обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в группе.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого

воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится бодрящая гимнастика после сна.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющими диагнозы.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная

длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 103».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует «Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 103»

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, фильтр, свободная игра, сам – я деятельность, беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена) ЗАВТРАК	8.10 – 8.35
Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 10.20 (по п/г/фрон)
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельная деятельность детей , ПРОГУЛКА	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), СОН	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , уход домой	16.20 – 18.00

Примечание: в разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения продолжительности возрастных регламентов организованной образовательной деятельности занятия начинают со всеми детьми данного года обучения, затем дети младшего возраста заканчивают занятия, а старшие продолжают заниматься, не превышая определенную СанПиНом продолжительность ООД для каждого возраста.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, фильтр, свободная игра, сам – я деятельность	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена) ЗАВТРАК	8.10 – 8.35
Подготовка и выход на прогулку, ПРОГУЛКА	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку (по п/г/фронт), ПРОГУЛКА	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.20 - 11.35
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну (личная гигиена), СОН	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , уход домой	16.20 – 18.00

3.4. Учебный план реализации АООП ДО

ОО	ООД	1 год обучения (3 – 4 года)				2 год обучения (4 – 5 лет)				3 год обучения (5 – 6 лет)				4 год обучения (6 – 7(8) лет)			
		Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/об ъем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/о бъем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/о бъем в нед	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие	Всего	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	20/40	2	8	72	30/90	3	12	108
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)	15/15	1,2,3 нед	0,75	27	20/20	1,3 нед	0,5	18	20/20	1,3 нед	0,5	18	30/30	1,3 нед	0,5	18
	Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	15/15	4 нед	0,25	9	20/20	2,4 нед	0,5	18	20/20	2,4 нед	0,5	18	30/30	2,4 нед	0,5	18
	ФЭМП	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72
Речев ое	Всего	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Развитие речи	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	2	8	72	30/60	2	8	72
Художественно – эстетическое	Всего	15/60	4	16	144	20/80	4	16	144	20/110	5	20	180	30/150	5	20	180
	Рисование	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	15/15	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Аппликация	15/15	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Музыка	15/30	2	8	72	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическое развитие	Всего	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	20/70	3	12	108	30/90	3	12	108
	Физическая культура в помещении	15/45	3	12	108	20/20	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие		В ходе разных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей															
Всего ООД		10 занятий				10 занятий				12 занятий				13 занятий			
		150	10	40	360	200	10	40	360	260	12	48	432	390	13	52	468
Недельная нагрузка ООД (в ч)		2 ч 30 мин				3 ч 20 мин				4 ч 20 мин				6 ч 30 мин			

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Направления деятельности	Периодичность
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Время работы ДОУ	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.	
2 полугодие	со 2 декады января по 31.05.	
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	1 год обучения (3 – 4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	2 год обучения (4 – 5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	3 год обучения (5 – 6 лет)	8 занятий в неделю по 20 мин./ 2 час. 40 мин 4 занятия по 25 мин./ 1 час 40 мин <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю /4 часа 20 мин
	4 год обучения (6 – 7(8) лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 час. 30 мин <i>Всего:</i> 13 занятий в неделю /6 часов 30 мин
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	Не менее 10 минут	
3. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	
3.2. Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
4. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
4.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО		
Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся		
Первичный мониторинг	1 неделя сентября/7 дней	
Промежуточный мониторинг	3 неделя января/6 дней	
Итоговый мониторинг	4 неделя мая/7 дней	
4.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		

Осенний праздник	третья декада октября
Праздник, посвященный Дню инвалидов	третья декада декабря
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	вторая декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный выпуску в школу	вторая декада мая
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Учреждении с участием родителей:

Примерный перечень развлечений и праздников:

ПРАЗДНИКИ	Срок	Возрастная группа
Осенний праздник	октябрь	3 – 7 лет
Новогодний праздник	декабрь	3 – 7 лет
Зимний спортивный праздник	январь	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	3 – 7 лет
Весенний праздник	апрель	3 – 7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь	3 – 7 лет
Летний спортивный праздник	июль	4 – 7 лет
Развлечения		
Тематический вечер, посвященный Дню Матери	ноябрь	3 – 7 лет
Широкая Масленица	февраль	3 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню Птиц	апрель	3 – 7 лет
Тематическое развлечение «До свидания, лето!»	август	3 – 7 лет

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Жизненное пространство детей с РАС требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в дошкольном учреждении созданы все условия для детей с ОВЗ:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах);
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, на окнах регулируемые жалюзи;
- в группе имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми. Оно находится в промаркированных контейнерах, накопителях: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры;
- в группе множество авторских дидактических пособий для занятий с детьми и для организации работы ребенка с ними в свободное время;
- игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;
- материалы для творчества
- оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения (батут, сухой бассейн, чаша-балансир, резиновый валик, мяч-кузнечик и др.);
- разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;
- стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности.

По виду деятельности детей пространство условно разграничено на

- бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну),
- игровое – место для разнообразных игр,
- учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальная детская площадка.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Все игровое оборудование убрано в контейнеры, которые также промаркированы.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., – иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),

- коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

В группе имеются:

- система расписаний,
- кабинки для индивидуальных занятий,
- коммуникативные доски,
- система PECS,
- книга активностей,
- карты ответа,
- специальные маркеры для организации детей.

В детском саду для детей с РАС оборудована специальная комната сенсорной интеграции, в которой проводятся занятия по развитию коммуникации, восполнению сенсорных ощущений.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в *организации приема пищи*. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и восстановление нарушенных функций у детей со сложным дефектом;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также состояния здоровья по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особенность Программы:

- Инклюзивная направленность - обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, предоставление детям с РАС большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном обществе.

Для составления обязательной части адаптированной основной образовательной программы использовались программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями /Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2020

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015г

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Ведущая цель – развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными направлениями взаимодействия семьи и ДООУ по реализации Программы являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.