

Содержание

Проект организации работы ДОУ и родителей.....	2
Проектная часть.....	3
Взаимодействие ДОУ и семьи.....	4
Методика изучения семей воспитанников.....	6
Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей.....	6
Формы работы с семьей.....	7
Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей.....	8
Создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей.....	9
Проект по работе с родителями в детском саду: организация конкурса.....	11
Каковы преимущества проектов взаимодействия детского сада и семьи?.....	11
Организация проекта по работе с родителями в детском саду: основные этапы.....	12
Логопедическое открытое занятие для родителей в подготовительной группе.....	13
Ход открытого занятия для родителей в подготовительной группе.....	13
Вопросы на открытом занятии для родителей в подготовительной группе.....	14
Организация семейного досуга педагогами ДОО.....	16
Организация семейного досуга: технология организации семинара-практикума для родителей.....	22
Работа педагога с родителями: технология организации семинара-практикума с использованием метода ментальных карт Тони Бьюзена.....	23
Организация семейного досуга: примеры ресурсных карт.....	24
Организация семейного досуга: примеры маршрутов выходного дня.....	25
Технология организации семинара-практикума для родителей.....	27
Примеры карточек с проблемными ситуациями.....	29
Технология организации семинара-практикума для родителей с использованием метода ментальных карт Тони Бьюзена.....	30
Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО.....	32
Повышение родительской компетенции: история вопроса.....	32
Повышение родительской компетенции в 20 веке.....	35
Особенности повышения родительской компетенции на современном этапе.....	35
Повышение родительской компетентности: ее составляющие и способы формирования.....	38
Мероприятия для повышения родительской компетентности.....	40
Физкультура как способ повышения родительской компетентности.....	41

Проект организации работы ДОУ и родителей

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья.

Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность и сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном процессе** совершенно необходимо для их собственного ребенка. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДОУ с родителями и определили актуальность темы проекта: "Организация методической работы ДОУ и семьи".

Перед разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДООУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДООУ и семьи.

В этом случае целью нашего проекта станет – [организация методической работы в ДООУ](#) по созданию условий взаимодействия специалистов ДООУ с родителями воспитанников.

Далее необходимо определить перечень задач для решения нашей проблемы:

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Проектная часть

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Цель проекта: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДООУ с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ.

Участники проекта: педагоги ДООУ, воспитанники и их родители

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- целенаправленные наблюдения, в том числе включенные;
- индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДООУ, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ;
- анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Прогнозируемые результаты:

- выявлены особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДООУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников;
- исследованы педагогические аспекты дисгармонии семейных отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника;
- сконструирована модель взаимодействия педколлектива ДООУ и родителей воспитанников;
- определены показатели эффективности процесса взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.

Swot-анализ

Взаимодействие ДООУ и семьи

Миссия: "Современный дошкольник- крепкий союз взаимодействия семьи и ДООУ"

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовая база: <ul style="list-style-type: none">• наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности• наличие Устава ДООУ• наличие аттестации и аккредитации• положение о родительском комитете• договор между МДООУ и родителями воспитанников	1. Слабая связь с социумом. 2. Отсутствует попечительский совет и положение о нем
Педагогические кадры: <ul style="list-style-type: none">• высшее образование - %• средне-специальное - %• Высшую категорию - %• Первую категорию - %• Вторую категорию - %	1. Слабая мотивация педагогов. 2. Нет положений о конкурсах внутри ДООУ

Наличие специалистов – учитель-логопед, ПДО, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	
Методическая работа: Проведение консультаций проведение семинаров самообразование педагогов	1.Отсутствие мониторинга эффективности работы с родителями
Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы (таблица №4)	1.Низкая активность родителей. 2.Однообразие форм работы
Материально-техническая база: Музыкальный зал Музыкальный центр Фотоаппарат Компьютер	1.Недостаточное количество методической литературы 2. Недостаточное количество тех средств
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения
1. Углубление связей с социумом 2.Получение грантов по результатам участия в конкурсах разных уровней 2.Платные образовательные услуги	1.Наличие конкурентов 2.Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОУ

Анализ проблем

Таблица 1

Отсутствие эффективного взаимодействия ДОУ с семьей										
Недостаточно открытый характер управления образовательным учреждением				Недостаточный уровень компетентности воспитателей по организации работы с семьей				Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе		
Не разработана нормативно-правовая база	низкий уровень участия родителей в управлении ДОУ	недостаточный уровень проведения мероприятий	не проводится контроль	низкий уровень владения педагогами знаниями по вопросам взаимодействия с родителями	Недостаточная мотивация педагогов	низкий уровень информированности родителей	Недостаточное количество технических средств	Низкий процент посещения родителями и собраний	Отсутствие изучения запросов родителей	
Нет положений о проведении конкурсов внутри ДОУ	Отсутствует общественная организация родителей	неумение перспективно планировать свою деятельность	Нет системы активных форм с педагогическими кадрами по обучению сотрудничества с родителями	Отсутствие мониторинга эффективности работы с семьей	Отсутствие системы работы воспитателя с семьей	Педагогами не используются Интернет, компьютерные технологии Неумение создать рекламную продукцию группы	Педагоги не используют новые современные технологии	Отсутствие информационных стендов и наглядной агитации в родительских уголках	Отдаленность места работы родителей от ДОУ	Отсутствие банка данных о родителях

Методика изучения семей воспитанников

Таблица 2

Цель	Информация	Формы и методы
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого-педагогические беседы, консультации.
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты, беседы, "круглые столы".
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психо-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций.

Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ.

Таблица 3

Система работы ДОУ с семьей		
<p>Принципы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость 	<p>Методы изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<p>Формы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; • Клубы по интересам

Формы работы с семьей

Таблица 4

<i>Родительские собрания в группах</i>	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
<i>Адаптационная группа для детей раннего возраста</i>	Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДООУ. В течение одного месяца ребенок посещает группу вместе с мамой или другим членом семьи (по необходимости этот срок можно продлить).
<i>Газета для родителей</i>	Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДООУ. Один раз в квартал выпускается газета, в которой рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, информация о доходах и их распределении, предлагается игровой материал для семейных игр.
<i>Радиогазета</i>	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики. Короткие, на 5 минут "уроки сообщения" специалистов.
<i>Фотоальбом "Давай познакомимся"</i>	Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саду.
<i>Фотоальбом "Моя семья"</i>	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.
<i>Ваши добрые дела</i>	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
<i>Мини-библиотека</i>	Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.
<i>"Встреча с интересными людьми"</i>	Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, проводят организацию работы с детьми в ДООУ в кружках.
<i>"Семейная мастерская"</i>	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы,

	поделки).
<i>Анкетирование</i>	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
<i>Информационные общие стенды</i>	Задача - информировать родителей: <ul style="list-style-type: none">• о программах воспитания и развития детей в детском саду;• о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДОУ
<i>"Наш день"</i>	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. [Взаимодействие ДОУ с социумом](#) определяет профессиональная компетентность воспитателей, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя

План мероприятий

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей

Мероприятие	Срок	Ответственный
Задачи - Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ.		
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги	сентябрь	Заведующая, Старший воспитатель
Публикации в журнале "Дошколенок Кузбасса"	октябрь	Старший воспитатель
Создание визитной карточки МДОУ, символики	Октябрь	Заведующая, Старший воспитатель
Создание Попечительского Совета	Октябрь	Заведующая
Оформление стенда "О психологической службе МДОУ"	Ноябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Выпуск газеты с рекомендациями для родителей	Октябрь, Январь,	Старший воспитатель, специалисты
	Март	
	Май	
Проведение открытых занятий для родителей	Ноябрь	Воспитатели
Постановка сказки "Кошкин дом" с участием родителей	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике "Новый год"	Декабрь	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике 23 февраля	февраль	Инструктор по физо
Участие родителей в празднике 8 марта	Март	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике "Мама, папа и я спортивная семья"	апрель	Инструктор по физо
Школа родительского мастерства		
Капризы и упрямство (приложение 1)	октябрь	Педагог-психолог
Если ребенок тревожен	февраль	Педагог-психолог
Готов ли ребенок к школе	апрель	Педагог-психолог, старший воспитатель
Родительские собрания	Сентябрь, Декабрь,	Воспитатели
	Февраль,	

	май	
Разработка памяток "Шпаргалки для родителей" (Приложение 2)	Сентябрь, Декабрь, Февраль, май	Старший воспитатель
Задача - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей		
Изучение запросов семьи	сентябрь	Старший воспитатель
Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей	сентябрь	Старший воспитатель
Создание творческой группы "Профи"	Октябрь	Старший воспитатель
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья"	сентябрь	Старший воспитатель
Приобретение мультимедийной установки	ноябрь	Заведующая
Проведение смотра-конкурса родительских уголков	март	Старший воспитатель
Обобщение опыта работы по проблеме	апрель	Старший воспитатель
Создание памяток для воспитателей	Декабрь, апрель	Старший воспитатель
Проведение семинара "Учимся общаться с родителями"	февраль	Старший воспитатель, Педагог-психолог

Поскольку данный проект является компонентом системы образования и призван решать воспитательно-образовательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, мы считаем, что работа над данным проектом может быть включена в конкретный образовательный контекст.

Проект по работе с родителями в детском саду: организация конкурса

Гармоничное [развитие ребенка возможно](#) при тесном взаимодействии двух важнейших образовательных институтов – детского сада и семьи. Обновленные федеральные государственные требования, современный культурный уровень, высокая степень [педагогического просвещения родителей](#) позволяют наряду с традиционными использовать новые методы и формы совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи. Одной из таких форм является организация различных мероприятий и проектов по работе с родителями в детском саду, в частности, конкурсов.

Каковы преимущества подобных проектов взаимодействия детского сада и семьи?

Они позволяют найти эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей. При подготовке и проведении мероприятий происходит более тесное знакомство педагогов и семей, проявляются творческие, эмоциональные, креативные и ответственные стороны родителей.

Реализация проектов по работе с родителями в детском саду позволяет изменить саму философию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: с одной стороны, родители находят у педагогов поддержку и ресурсы для развития собственной компетентности, с другой стороны такое взаимодействие является условием полноценного развития ребенка. При этом происходит отказ от понятия «работа с родителями» в пользу «взаимодействие с родителями», что позволяет быстрее прийти к взаимопониманию, принятию сильных и слабых сторон друг друга.

Одним из интересных проектов взаимодействия детского сада и семьи являются совместные мероприятия конкурсного характера.

При их организации можно добиться достижения широкого спектра задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание творческой атмосферы общности интересов, взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки;
- развитие социально-личностной сферы дошкольников путем совместной творческой деятельности детей и родителей;
- повышение педагогической компетентности родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- развитие креативных способностей детей и родителей;

- появление в семье общих интересов, увлечений;
- обобщение опыта семейного воспитания.

При организации проектов по работе с родителями в детском саду могут возникнуть некоторые трудности, например, не все родители стремятся принять участие в мероприятиях, поэтому задействованными остаются одни и те же семьи. Эффективность проведения подобной работы можно оценить не только по степени участия родителей, но и по согласованности их действий с воспитателями, достижению поставленных целей, степени удовлетворенности детей.

Организация проекта по работе с родителями в детском саду: основные этапы

Подготовительный этап к внедрению проекта взаимодействия детского сада и семьи включает:

- опрос родителей с целью уточнения их пожеланий,
- разработку и планирование конкурсных мероприятий,
- составление сценариев конкурсов,
- создание и размещение афиши и пр.

При непосредственном взаимодействии с родителями происходит обсуждение сценариев, консультирование на тему развития творческих способностей, организация творческой мастерской по изготовлению декораций, костюмов для конкурсов. Работа с детьми будет включать чтение художественных произведений, заучивание стихов или отрывков прозы, разучивание танцев и песен, работу с иллюстрациями.

На втором формирующем этапе педагоги организуют создание пригласительных открыток на конкурс, встречи с его участниками и создают все необходимые условия для успешного проведения конкурсного проекта по работе с родителями в детском саду. На этом этапе с родителями выбираются члены жюри, организовывается съемка мероприятия. Работа с детьми сводится к их активному участию в конкурсах.

На заключительном этапе воспитатели собирают и обрабатывают практические материалы, соотносят поставленные и полученные результаты, обобщают материалы проекта взаимодействия детского сада и семьи, обеспечивают [работу с детьми-сиротами в детском саду](#), при желании создают слайдовые презентации, собирают оценки и мнения родителей.

Активное участие семьи в жизни детского сада помогает детям развивать социальные навыки, укрепляет связь детей, родителей и педагогов, помогает развивать творческие наклонности. Поэтому педагогам так важно регулярно внедрять в разнообразные проекты по работе с родителями в детском саду.

Логопедическое открытое занятие для родителей в подготовительной группе

Цели открытого занятия для родителей в подготовительной группе:

1. Закрепить знания детей по звукопроизношению и обучению грамоте;
2. Повысить интерес детишек к занятиям;
3. Познакомить родителей с содержанием, требованиями и приемами коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда.
4. Привлечь самих родителей к коррекционно-образовательной работе.

Материал открытого занятия для родителей в подготовительной группе

Приготовить кружочки различных размеров для двух команд ("волшебные шары"), снежинки для поощрений, пособие "Веселое печенье" (в виде "мордашек" - парочек), пособие "Снеговик", "Обведи точки".

Ход открытого занятия для родителей в подготовительной группе

1. Организационный момент. Ребята, посмотрите на свои стопы. Сегодня они стоят по особенному. Сейчас каждому из вас я раздам пропуск на занятие - волшебный шар, который поможет вам определить стол, за которым вы будете сегодня сидеть.
2. Приветствие. Сегодня мы проведем особенное занятие. Нас с вами ждет путешествие в Волшебную страну. Туда вы отправитесь не одни, а со своими родителями - мамами и папами. Для начала нужно определить название команды. Оно зашифровано на ваших волшебных шариках. Шары нужно расположить по уменьшению, то есть от самого маленького к самому большому, после чего перевернуть их и прочитать слово (определяют). Это команда – «бантики», а это – «фантики», говорит детишкам учитель-логопед на открытом занятии для родителей в подготовительной группе. Сейчас мы с вами, ребятки, отправляемся в Волшебную страну, ведь именно там живут сказочные гномики, называющиеся Звуковичками. Именно они все это время помогали нам знакомиться со звуками нашей родной речи. Но отправляемся мы туда не одни, а с мамами и папами, сопровождать нас будет еще одно милое существо - Пингвинёнок Лоло. Но чтобы наконец отправиться в путь, вам нужно превратиться в Звукознаек. Для этого все закрываем глазки и считаем до пяти. Не подглядывайте! Как скажу я цифру пять – можно глазки открывать. 1,2,3,4 – пока глаза вы не открыли, 1,2,3,4,5 – а тут можно открывать. Вот теперь вы

Звукознайки. А если вы Звукознайки, то вы должны много знать о ЧЁМ? (о звуках)

3. Разминка открытого занятия для родителей в подготовительной группе.

- Ребята, мы не можем отправиться в волшебную страну, пока не вспомним все, о чем знаем. За каждый верный ответ вы будете получать вознаграждение - сказочную снежинку. Чем больше вы накопите снежинок, тем быстрее попадете в заветную страну.

- Посмотрите, на пути возникла преграда - забор. За каждый правильный ответ, можно убрать по одной дощечке.

- Для каждой команды будет свой вопрос.

Вопросы на открытом занятии для родителей в подготовительной группе

- Звуки бывают разные - Назвать гласные, а затем согласные звуки.
- Согласные звуки бывают ... - Игра "Мягкий – твёрдый" Я демонстрирую символ звука, твёрдого или мягкого, а вы называете соответствующий звук (каждый ребёнок по – очереди)

- Игра "Мягкий – твёрдый" между двумя командами. Я показываю группе символ звука, другая команда должна назвать братца этого звука.

- Мяч лови, и мяч бросай – гласный звук ты называй. Тут нужно назвать гласные звуки из слов (пример - мак, рот, зубы, рыба и т.д.)
- О каком звуке здесь говорится? Дети по артикуляции, характеристике отгадывают звук и находят соответствующую ему букву (РОСА, КИНО)

- Далее капитанам команд следует из этих букв составить слова.

- Вопросы для мам и пап - Назвать звуки, которые всегда твёрдые.

- Всегда мягкие

Подведение итогов разминки

- Разгадывание ребусов на открытом занятии для родителей в подготовительной группе

Вот забор мы разобрали – что же здесь вы увидели?

Дверь огромная стоит, но замок на ней закрыт.

Дверь ключом открыть нельзя, как же быть тогда, друзья.

Ребус тут лежит – разгадаешь, путь открыт.

- А ребусов ребята много. Какая команда больше разгадает, тому и достанется снежинка. *Подведение итогов.*

- *Физминутка на открытом занятии для родителей в подготовительной группе*

- Вот ребятки дверь открыта. Что вы наблюдаете.

Это море. А что вы слышите (шум моря – аудиозапись).

Мы с вами оказались на морском берегу.

Нам нужно через море переплыть. Что нам потребуется для этого?

- *Путешествие продолжается!*

- Вот мы и оказались на берегу, переплыли море.

Смотрите, для того, чтобы оказаться в Волшебной стране нужно пройти большой путь, очень длинную дорогу. Чтобы быстро по ней пройти, нужно назвать все предметы, которые вы встретите на пути. После того, как вы назовете каждое слово, нужно еще и разделить его по-порядку на звуки.

- *Угощение на открытом занятии для родителей в подготовительной группе*

- Наконец нас встретила Волшебная страна! А вот и Звуковички, они приветствуют нас. Вы их узнали, ребята? Они испекли для вас вкуснейшее угощение - печенье. Но оно совсем не простое, оно веселое!

- Разглядите внимательно печенье. Оно все одинаковое или нет? Нужно выбрать похожие друг на друга печеньки и разложить их в один ряд (представители от каждой команды выходят по одному).

- Но на этом угощения не заканчиваются. Сейчас, ребята, я переверну печеньки другой стороной и вы кое-что увидите. Слоги надо прочесть, а потом слова собрать. И понятно сразу станет, чем вас будут угощать.

СО-КИ, ЛАТ-СА, ТИК-ТОР, КОМ-ПОТ, ПИ-РОГ

- *Друзья на открытом занятии для родителей в подготовительной группе*

- Звуковички очень любят птиц и животных, среди которых много друзей. Есть у них и самые любимые, дорогие друзья.

- Забавные медвежата помогут вам узнать любимых животных Звуковчиков (Малыши определяют названия, логопед по-очереди выставляет животных)

- Звуковички просто обожают своих пушистых товарищей и в честь праздника они приготовили для них нарядные гирлянды. Смотрите, они уже развесили их. Давайте попробуем угадать, для каких животных предназначены эти украшения (ЛОСЬ, ЛИСА, КОТ, ЁЖИК, СОБАКА, МЫШЬ)

- Подарки на открытом занятии для родителей в подготовительной группе

– конкурс капитанов (соединить точки по-порядку)

- КТО БЫСТРЕЕ? (изготовление снеговика)

- Ребята, вы представляете, что в Сказочной стране, где проживают Звуковички никогда не выпадает снега. Они никогда не катались на снежной горке, на катке, не лепили веселого снеговика.

Давайте напоследок сделаем для них что-то доброе, подарим подарки. (Каждая команда делает снеговика)

– Награждение на открытом занятии для родителей в подготовительной группе (Подарки ЛОЛО)

- ИТОГ. Цветы для Звуковичков (слово для родителей и детей)

- Ребята, Звуковички очень хотят, чтобы вы выполнили для них одну просьбу. Сделайте для маленьких человечков цветы, и они посадят их возле своих сказочных домиков. Цветы с буквой (раздать каждому).

Организация семейного досуга педагогами ДОО

Практически любой взрослый верит в то, что детство — самая счастливая и безмятежная пора в жизни человека, и каждый ребенок окружен заботой и вниманием. Но реальность такова: дети живут в мире, полном противоречивых требований и указаний со стороны взрослых. В мире, который не приспособлен к детским потребностям и интересам; где именно взрослые решают, во что и с какими [игрушками им играть](#), какие телевизионные программы смотреть, какие [книги читать](#).

Современное пространство жизни дошкольников наполняют взрослые, которые нередко озабочены только своими проблемами — зарабатыванием денег на достойную жизнь, досугом, здоровьем. От многих мам можно услышать такую фразу: «Ты —

ребенок, вот и занимайся своими детскими делами: бегай, катайся с горки, общайся с другими детьми. Позволь мне, взрослой, заниматься своими».

Есть родители, которые искренне пытаются уделять детям время, выделяют для них пространство в своей жизни. Но при этом не знают и не понимают ребенка, поскольку фактически не знакомы с ним. И это не фигура речи. Ведь ребенок проводит большую часть своей детской жизни с другими людьми: педагогами детского сада, тренерами, репетиторами.

Если родители не стали другом своему ребенку в период дошкольного детства, то сделать это во взрослой жизни практически невозможно. Именно другом, а не только любящим и заботящимся о нем родным человеком.

Сегодня с детьми меньше, чем нужно, играют, их больше, чем допустимо, оставляют одних, а иногда подвергают наказаниям, понять смысл которых на своем уровне развития ребенок не в состоянии. Воспитанные в обстановке психической депривации, лишенные в раннем возрасте эмпатийного общения, оставляемые родителями на долгие часы в одиночестве, дети утрачивают чувство психологической защиты, исходящее от людей. Между тем все они нуждаются в эмоциональных контактах с родителями.

Одна из продуктивных форм для установления эмоциональных контактов родителей и детей — организация семейного досуга. Его значение в последние годы все более увеличивается. Этому способствует относительный рост материального достатка российских семей, «мода» на здоровый образ жизни как символ успешности человека, появление разнообразных игровых площадок. Популярной формой семейного досуга стал активный отдых.

Вместе с тем увеличивается и процент пассивного времяпрепровождения: просмотр телевизионных программ, игра на компьютере, отдых дома. Что бы ни делали взрослые — смотрели телевизор, принимали гостей, читали, вязали, ссорились, — с ними всегда рядом дети. Именно поведение родителей, а точнее, то, как они проводят свой досуг, во многом определяет будущее детей.

Взрослые должны научить ребенка занимать свое свободное время. Причем это не заключается только в работе по дому, выполнении каких-то обязанностей, помощи по уходу за животными и других занятиях «с пользой».

По мнению Т.Н. Дороновой, творческая деятельность с детьми — это профилактика вредных привычек. Поэтому задача взрослых — научить ребенка проводить свободное время творчески.

Если родители и дети вместе рисуют, занимаются моделированием, выкладывают пазлы, пополняют и систематизируют коллекции, издают семейные газеты, клеят коллажи или изготавливают поделки, чтобы представить их на выставке в детском

саду, это делает их жизнь интересной, разнообразной, наполненной смыслом и конструктивным общением.

Однако организация семейного досуга и взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО не может носить случайный характер. Она должна быть системной, иметь цели, задачи, методы реализации, результаты. Так, во многих детских садах Алтайского края проведение совместных детско-родительских мастер-классов по изготовлению оригинальных поделок с демонстрацией актуальных техник (декупаж, сутаж, скрапбукинг, квиллинг) давно стало традицией.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Проекты «Город Дедов Морозов», «Моя мама — принцесса», «Пасхальное солнышко», «Первоцветы», «Маша и медведь» стали «визитной карточкой» МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20 „Золотой ключик“» г. Новоалтайска и МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 217» г. Барнаула.

Данные ДОО являются базовыми учреждениями кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета и имеют большой опыт в реализации семейных проектов.

В 2014 г. на базе МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20 „Золотой ключик“» был разработан проект «Волшебная страна фей». Родители совместно с детьми собрали большую коллекцию фей, которые так популярны у девочек; придумали и сделали целую деревеньку с домиками фей.

Дети играли с этими домиками в группах, а летом на участке детского сада превратили их совместно с педагогами в сказочно-волшебные поселения.

В 2015 г. был реализован проект о летнем семейном отдыхе, поездках, впечатлениях «Лето — это маленькая жизнь». Оригинальные коллажи, созданные в стеклянных банках с семейными фотографиями и «сокровищами» лета вызвали большой энтузиазм у взрослых и детей. Ни одна семья воспитанников детского сада (а это 13 групп!) не осталась равнодушной к подобной идее.

Организации семейного досуга с детьми способствует сопровождение семьи педагогами дошкольной образовательной организации.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей».

Согласно словарю русского языка, глагол «сопровождать» обозначает действие, происходящее одновременно с другим, дополнение этого действия, следование вместе с кем-то с оттенками значений «охранять», «указывать путь». В самом общем значении сопровождение — это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

Цель сопровождения родителей не передача им научных психолого-

педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, умения видеть перспективы его развития.

Оптимальной формой сопровождения по вопросам организации семейного досуга могут стать семинары-практикумы. Они включают, с одной стороны, передачу родителям некоторых педагогических знаний, а с другой — позволяют оптимизировать собственный педагогический опыт семьи, «проиграть» проблемные ситуации, узнать что-то новое о себе и своей семье при выполнении упражнений или прохождении тестов.

Семинар-практикум — это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре.

Технология организации семинара-практикума для родителей включает несколько этапов.

В ходе семинара-практикума родителям можно предложить следующие вопросы для обсуждения:

- Какие традиции семейного досуга есть в вашей семье? Укажите самые интересные из них.
- Сколько, по вашему мнению, нужно времени проводить с ребенком в выходные дни?
- Нужно ли специально учить ребенка организовывать свой досуг?
- Можно ли научить ребенка продуктивно проводить свободное время, используя только свой личный наглядный пример?
- Должны ли родители и дети проводить досуг отдельно?
- Как часто нужно организовывать семейные совместные праздники, мероприятия?
- Можно ли игнорировать желания ребенка и его планы проведения свободного времени, если это не соответствует вашим принципам, взглядам на жизнь, интересам и т. д.?
- Считаете ли вы, что досуг ребенка нужно организовывать, ориентируясь, в первую очередь, на образ жизни семьи, а не на мнение и возможности окружающих?

Даже если первоначальная точка зрения родителей не совпадала с мнением других, в процессе обсуждения вопросов семинара-практикума они могут изменить ее или задуматься о том, что может быть и другое решение.

Проблема проведения с детьми свободного времени очень актуальна, поскольку многие родители испытывают дискомфорт из-за того, что их досуг с ребенком не так разнообразен, как у других (например, в силу образа жизни семьи, материальных возможностей и т. д.). Полученная на семинаре-практикуме информация поможет им узнать в непринужденной обстановке, как другие родители проводят с ребенком

время, взять на заметку интересные идеи.

При обсуждении вопросов целесообразно использовать заранее подготовленные карточки с проблемными ситуациями, которые могут быть двух категорий:

- **Карточки А:** с вопросами для родителей после описания какой-либо проблемной ситуации;
- **Карточки Б:** с вариантами ответов или резюме для педагога после обсуждения вопроса родителями.

Для планирования продуктивного семейного досуга на родительском собрании или семинаре-практикуме можно использовать другие эффективные методы. Так, можно провести семинар-практикум с использованием метода ментальных карт. Итогом этого мероприятия станут пошаговые схемы решения той или иной проблемной ситуации, возникшей у родителей при организации досуга с ребенком.

Родителям могут быть предложены следующие темы для обсуждения по методу ментальных карт:

- «Как организовать летний отдых ребенка?»;
- «Система закаливания ребенка зимой и в летний период»;
- «Как провести выходные с ребенком в городе?»;
- «Семейные хобби и увлечения»;
- «Организация детского досуга в квартире».

Метод СОФТ-анализа, как правило, используется для подведения итогов встречи, когда было предложено множество путей для решения проблемы и все надо свести к конкретным предложениям.

Педагог заранее готовит схему для обсуждения по методу СОФТ-анализа, рисуя ее на листе ватмана, прикрепленного к доске. Лучше рисовать схему на бумаге, чем на доске мелом или фломастером, поскольку записи на ватмане сохраняются и могут быть использованы для дальнейших обсуждений.

При подведении итогов семинара-практикума педагог на большое поле записывает все предложения родителей — например, по организации выходного дня совместно с ребенком. После обсуждения на центральное поле (внутри большого) выносится лучшее предложение, и его автор презентует его другим участникам.

Например, кто-то из родителей рассказывает, какие выставки посетить с ребенком, какие мероприятия можно посмотреть на городском фестивале, как попасть на ферму с животными, проехать до лебединого озера, какова цена мероприятия и т. д. Одна из современных форм сопровождения родителей — разработка ресурсной карты маршрутов выходного дня.

Термин «ресурсная карта» был предложен Е.А. Сухановой как карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения.

Ресурсная карта — это выявление образовательных ресурсов, мест, где родители могут организовать совместный с ребенком досуг.

Ресурсная карта решает следующие задачи:

- организация досуга дошкольников и их семей с привлечением ресурсов учреждений города;
- профилактика вредных привычек (адресная помощь родителям в проведении семейного досуга);
- адресная помощь в решении проблем развития и воспитания детей с привлечением услуг социальных, медицинских, культурных, психолого-педагогических и спортивных учреждений города или села в рамках работы с семьями.

Посредством ресурсных карт педагоги знакомят родителей со всеми возможными вариантами проведения досуга с ребенком, как в детском саду, так и в условиях города (поселка, села).

Способом организации совместного досуга и конструктивного общения с ребенком также является разработка маршрутов выходного дня.

Общение с ребенком и его развитие не всегда требует специальных учебных материалов. Можно использовать объекты, которые есть в каждой семье или которые составляют типичный городской ландшафт (улица, парк, бульвар, набережная, роща, автостоянка и т. п.).

Таким образом, сопровождение досуга семей дошкольников позволяет родителям преодолеть определенные трудности в воспитании ребенка и общении с ним, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны его жизнедеятельности.

Организация семейного досуга: технология организации семинара- практикума для родителей

1-й этап — подготовительный

Продумайте перечень вопросов для обсуждения на семинаре. Их не должно быть более 10. Большое число вопросов утомляет участников семинара и снижает уровень продуктивности обсуждения.

Вопросы свяжите с темой обсуждения (то, что актуально для родителей «здесь и сейчас»), возрастными особенностями детей группы, временем года и т. д. Выбор вопросов зависит от намеченной цели.

2-й этап — раздача материалов

Раздайте участникам семинара небольшие полоски бумаги (по возможности, цветные стикеры). Их количество (или количество цветов стикеров) должно соответствовать числу вопросов.

3-й этап — ответы на вопросы

Прочитайте первый вопрос. Участники ставят на одной из полосок цифру «1» и записывают свой ответ (если используются стикеры, то каждый ответ пишется на полоске определенного цвета). Аналогично записываются ответы на все остальные вопросы.

4-й этап — деление на группы

Участники семинара должны разделиться на группы по количеству вопросов (желательно по 3–4 человека). Для этого попросите их встать (этот прием поможет снять некоторую заторможенность отдельных участников и устранит желание «отсидеться») и рассчитаться на «первый — третий» или «первый — четвертый» (в зависимости от количества вопросов).

Каждая группа берет одну карточку, на которой записан вопрос, и собирает все ответы родителей под этим номером.

5-й этап — систематизация ответов

Собранные ответы участники систематизируют, а информацию записывают на отдельный лист.

6-й этап — обсуждение ответов

Каждая группа обсуждает ответы и составляет по ним выводы-резюме.

7-й этап — озвучивание выводов по отдельной группе вопросов

Каждая группа оглашает полученные выводы по рассматриваемому вопросу остальным участникам.

8-й этап — коллективное обсуждение ответов на вопросы и их резюмирование

Работа педагога с родителями: технология организации семинара-практикума с использованием метода ментальных карт Тони Бьюзена

1-й этап — подготовительный

Расставьте столы для групп участников. На каждый стол прикрепите лист ватмана и разложите цветные карандаши, фломастеры.

2-й этап — постановка проблемы

Участники семинара должны разделиться на группы (примерно по 4–5 человек) и занять места за столами. Озвучьте проблему.

3-й этап — поиск путей решения проблемы с использованием ментальных карт

Дайте немного времени, чтобы участники семинара обдумали проблему. Затем по команде они должны взять цветные карандаши и фломастеры и произвольно записать все, что приходит на ум по этой проблеме. Это могут быть конкретные предложения, вопросы, тезисы, аргументы, факты, данные статистики, мероприятия.

Записи участники семинара делают с помощью произвольных схем, рисунков, графиков. Так, выбранным способом фиксируется главная мысль-проблема, а от нее тянутся ниточки к остальным ячейкам информации, от тех, в свою очередь, третьи и т. д. Основные тезисы дополняются пометками. В итоге получается готовая схема решения или обсуждения той или иной проблемы.

Примечание: у каждой группы получается своя ментальная карта. У одних это будет «лепестковый вариант», когда от центра идут разные лепестки, у других карта превратится в «солнечную систему», когда вокруг проблемы, обведенной в кружок, выстраиваются другие проблемы-кружки. Варианты ограничены лишь воображением участников.

Организация семейного досуга: примеры ресурсных карт

Ресурсная карта «Проблема досуга и свободного времени ребенка. Варианты прогулок с семьей»

Целевая аудитория: семьи дошкольников.

Примечание. Ресурсная карта разработана с ориентацией на возможные варианты прогулок с ребенком. Зачастую родители ограничиваются двором около своего дома. На самом деле вариантов интересных и познавательных прогулок для ребенка множество, причем они не обязательно затратные. Карта достаточно информативна, но при желании и фантазии родителей может быть дополнена другими интересными местами как в городе, так и за его пределами.

Ресурсная карта «Проблема творческого развития ребенка. Варианты инновационного творчества»

Целевая аудитория: семьи дошкольников.

Примечание. Ресурсная карта разработана для родителей с ориентацией на возможные творческие занятия ребенка.

Можно сделать обычное рисование необычным. Например, рисовать на стекле и создавать с помощью отпечатков потрясающие картины. Рисунки на пене по методике М. Монтессори захватят внимание любого ребенка и разовьют воображение.

Можно превратить лепку из пластилина в создание героев сказки или мультфильма, лепить из глины тарелочки, из соленого теста — булочки и пирожные для игрушечной булочной.

Театр — прекрасное средство для развития у ребенка коммуникативных навыков, фантазии и словотворчества. Он может быть кукольным, пальчиковым, теневым.

Огромное количество творческих техник создаются с помощью живого материала. Только от родителей зависит, как открыть ребенку уникальный мир творчества, который запомнится ему на всю жизнь.

Организация семейного досуга: примеры маршрутов выходного дня

Маршрут «Разведчики природы»

Цель: формирование и поддержка чувства радости открытия.

Задачи:

- расширение словаря ребенка (названия насекомых, растений);
- воспитание выносливости;
- формирование навыков пространственного видения и ориентирования.

Открытия ребенка:

- Я узнаю самых маленьких обитателей планеты — насекомых.
- Я узнаю, что они все живут по-разному.
- Я узнаю новые растения и вспомню известные.

Шпаргалка для исследователей: посмотреть мультфильм «Насекомые» (режиссер — Томас Забо, 2007).

Ресурсы: блокнот, карандаш, фломастеры, фотоаппарат (по возможности), книга для сбора гербария, лупа.

Экипировка ребенка:

- маленький рюкзак;
- головной убор (по сезону);
- небольшой коврик для отдыха;
- небольшая мокрая салфетка в полиэтиленовом мешочке (чтобы протереть руки перед едой);
- бутерброды (обязательно в упаковке или специальной коробке);
- бутылочка для воды (лучше использовать специальные бутылочки с фиксированной крышкой);
- «комплект разведчика»: лупа, карандаш, блокнот;
- 2–3 пустых полиэтиленовых пакета (для мусора, семян, шишек и т. д.);
- «сортер» — коробка из-под яиц для сортировки найденного материала.

Техника реализации:

- Накануне сообщите ребенку о предстоящем путешествии, подготовьте все необходимое для похода.
- Отправляясь в определенную природную зону (парк, река, роща, лес), скажите ребенку, что вы будете играть с ним в разведчиков природы. По условиям игры нужно найти и зарисовать как можно больше насекомых, а также собрать гербарий трав, листьев и плодов.
- Во время игры помогите ребенку зарисовать найденный объект, сделать пометки с помощью схемы, где вы увидели то или иное насекомое, растение, камень или просто что-то интересное. Карточки для зарисовки приготовьте заранее. Время игры и количество экспонатов зависит от возраста и желания ребенка, а также его физической подготовки.
- Не берите домой насекомых. Объясните ребенку, что им гораздо лучше в природных условиях. Это нарушение прав природы.
- По возвращении домой поделитесь друг с другом впечатлением от увиденного.
- Сделайте запись в «Дневнике путешественника». Для этого купите заранее альбом, подготовьте его: например, наклейте красивую картинку про путешествия на обложку, у кого есть возможность, наберите текст на компьютере, распечатайте на цветном принтере фамилию путешественников, год и т. д.
- Перенесите записи из блокнота: где находилось насекомое, которое вы увидели, чем оно занималось и т. д.
- Обязательно поставьте дату и укажите маршрут.
- При необходимости обратитесь к справочной литературе.
- Заполняйте «Дневник путешественника» рисунками, набросками, фотографиями, гербариями после каждого совместного похода.
- Сделайте специальную страничку в Интернете для ведения «Дневника путешествий» и дополняйте его фотографиями, сделанными во время семейных поездок в отпуск и других путешествий.

Маршрут «Воспитание грамотного читателя»

Цель: формирование у ребенка представления о том, что книга — это «дверь» в мир знаний.

Задачи:

- знакомство с правилами поведения в библиотеке;
- воспитание уважения и интереса к печатному слову.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, что книги бывают разные (большие и маленькие, с иллюстрациями и без, со стихами и со сказками).
- Я узнаю, что книги хранятся в специальном книгохранилище — библиотеке.
- Я узнаю, как получить книгу в библиотеке для чтения дома с мамой или папой.
- Я узнаю правила посещения библиотеки и бережного отношения к книге.

Ресурсы: фотоаппарат (по возможности), паспорт одного из родителей, чтобы записать ребенка в библиотеку.

Техника реализации:

- Заранее запишитесь в библиотеку сами.
- Возьмите книги для просмотра дома с ребенком.
- Предложите ребенку пойти с вами в библиотеку для взрослых сдать книгу.
- Расскажите о том, что есть и специальная детская библиотека.
- Заранее объясните ребенку, что в библиотеке нельзя разговаривать громко.
- Пройдите по всем доступным для читателей залам.
- Рассмотрите стеллажи для книг, оформление стен (там могут быть картины, иллюстрации, панно, фотографии и т. д.).
- В зале абонемента покажите ребенку порядок обмена книг.
- Спросите его о желании записаться в детскую библиотеку. Если ребенок готов, то можно разрабатывать следующий маршрут — «Детская библиотека».
- Запишите ребенка в библиотеку, узнайте имя и отчество вашего библиотекаря.
- Спросите разрешения сфотографировать ребенка с книжными стеллажами, сделайте фото с библиотекарем.
- Выберите книгу для чтения дома.
- Пройдите в читальный зал и возьмите иллюстрированную книгу для просмотра с ребенком (например, про насекомых, космос, куклы и т. д.).

Приложение 1**Технология организации семинара-практикума для родителей****1-й этап — подготовительный**

Продумайте перечень вопросов для обсуждения на семинаре. Их не должно быть более 10. Большое число вопросов утомляет участников семинара и снижает уровень продуктивности обсуждения.

Вопросы свяжите с темой обсуждения (то, что актуально для родителей «здесь и сейчас»), возрастными особенностями детей группы, временем года и т. д. Выбор вопросов зависит от намеченной цели.

2-й этап — раздача материалов

Раздайте участникам семинара небольшие полоски бумаги (по возможности, цветные стикеры). Их количество (или количество цветов стикеров) должно соответствовать числу вопросов.

3-й этап — ответы на вопросы

Прочитайте первый вопрос. Участники ставят на одной из полосок цифру «1» и записывают свой ответ (если используются стикеры, то каждый ответ пишется на полоске определенного цвета). Аналогично записываются ответы на все остальные вопросы.

4-й этап — деление на группы

Участники семинара должныделиться на группы по количеству вопросов (желательно по 3–4 человека). Для этого попросите их встать (этот прием поможет снять некоторую заторможенность отдельных участников и устранит желание «отсидеться») и рассчитаться на «первый — третий» или «первый — четвертый» (в зависимости от количества вопросов).

Каждая группа берет одну карточку, на которой записан вопрос, и собирает все ответы родителей под этим номером.

5-й этап — систематизация ответов

Собранные ответы участники систематизируют, а информацию записывают на отдельный лист.

6-й этап — обсуждение ответов

Каждая группа обсуждает ответы и составляет по ним выводы-резюме.

7-й этап — озвучивание выводов по отдельной группе вопросов

Каждая группа оглашает полученные выводы по рассматриваемому вопросу остальным участникам.

8-й этап — коллективное обсуждение ответов на вопросы и их резюмирование

Приложение 2**Примеры карточек с проблемными ситуациями****Карточка А****ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**

Отец, поддавшись доводам воспитателя о влиянии мужского воспитания на ребенка, берет пятилетнего сына на рыбалку. Невыспавшийся и проголодавшийся дошкольник, просидев неподвижно на мостике полчаса, начинает вертеться и задавать вопросы отцу. Тот нервничает: «Ты мне всю рыбу распугаешь – помолчи». Еще через полчаса сын просится домой, на что отец раздражается еще больше: «Я так и знал! Нельзя слушать эту воспитательницу. Я ведь говорил: вырастет, вот тогда и буду им заниматься!»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Знакома ли вам такая ситуация, когда вы берете ребенка с собой (например, на футбол, концерт), а потом чувствуете неудобство?
- Как вы считаете, нужно ли было отцу брать ребенка с собой на рыбалку?
- Если да, то к чему должен был быть готов отец мальчика?
- Как можно было бы организовать досуг ребенка на рыбалке?
- Если нет, то что бы вы предложили отцу для совместного «мужского» досуга с сыном? А с дочерью?

Карточка Б**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Мой муж считает, что если ребенок будет занят делом (например, ухаживать за животными, заниматься спортом, творчеством), то у него не останется времени на «глупости» (компьютерные игры, бесцельное «шатание» по квартире, поедание сладостей в неограниченном количестве). Так ли это?

ВАРИАНТ ОТВЕТА

Правильно организованный детский досуг – один из факторов профилактики вредных привычек в дальнейшем. Если ребенок увлеченно рисует, собирает конструктор, пазлы, играет на скрипке, то, очевидно, что его досуг грамотно организован, в первую очередь, родителями. Если же ребенка насильно усаживают за фортепиано или уговаривают пойти в изостудию, то налицо деструктивно организованная деятельность, которая разрушает доверительные отношения между детьми и родителями.

К факторам профилактики вредных привычек относятся также:

- эффективное, лично ориентированное, доверительное общение с ребенком;
- удовлетворение его потребностей;
- обучение ребенка безопасному поведению;
- развитие у него навыков самостоятельности и самоконтроля;
- соблюдение прав и свобод ребенка;
- формирование у него адекватной самооценки;
- ориентирование на здоровый образ жизни.

Приложение 3

Технология организации семинара-практикума для родителей с использованием метода ментальных карт Тони Бьюзена

1-й этап — подготовительный

Расставьте столы для групп участников. На каждый стол прикрепите лист ватмана и разложите цветные карандаши, фломастеры.

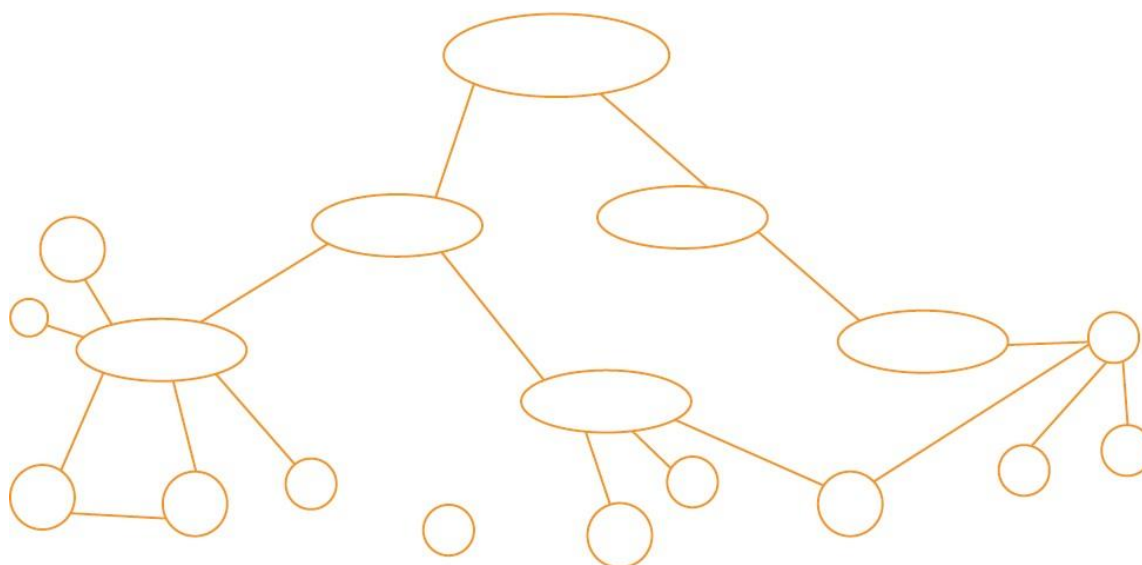
2-й этап — постановка проблемы

Участники семинара должныделиться на группы (примерно по 4–5 человек) и занять места за столами. Озвучьте проблему.

3-й этап — поиск путей решения проблемы с использованием ментальных карт

Дайте немного времени, чтобы участники семинара обдумали проблему. Затем по команде они должны взять цветные карандаши и фломастеры и произвольно записать все, что приходит на ум по этой проблеме. Это могут быть конкретные предложения, вопросы, тезисы, аргументы, факты, данные статистики, мероприятия.

Записи участники семинара делают с помощью произвольных схем, рисунков, графиков. Так, выбранным способом фиксируется главная мысль-проблема, а от нее тянутся ниточки к остальным ячейкам информации, от тех, в свою очередь, третьи и т. д. Основные тезисы дополняются пометками. В итоге получается готовая схема решения или обсуждения той или иной проблемы (рисунок).



Примечание: у каждой группы получается своя ментальная карта. У одних это будет «лепестковый вариант», когда от центра идут разные лепестки, у других карта превратится в «солнечную систему», когда вокруг проблемы, обведенной в кружок, выстраиваются другие проблемы-кружки. Варианты ограничены лишь воображением участников.

Приложение 4

Примеры ресурсных карт

Ресурсная карта «Проблема досуга и свободного времени ребенка. Варианты прогулок с семьей»

Целевая аудитория: семьи дошкольников.

Примечание

Ресурсная карта разработана с ориентацией на возможные варианты прогулок с ребенком. Зачастую родители ограничиваются двором около своего дома. На самом деле вариантов интересных и познавательных прогулок для ребенка множество, причем они не обязательно затратные. Карта достаточно информативна, но при желании и фантазии родителей может быть дополнена другими интересными местами как в городе, так и за его пределами.



Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации. Как должно строиться повышение родительской компетенции сегодня? Нужно ли поучать родителей, пытаться делать из них педагогов? Знаниевый авторитарный подход или сопровождение и поддержка — залог [повышения родительской компетентности](#)? Попробуем разобраться в этих вопросах.

Говорят, история движется по спирали. Каждый раз мы возвращаемся к пройденному на новом витке. Для проблемы взаимодействия педагогов и родителей такая постановка вопроса, как никогда, справедлива. Для того чтобы понять, как строить взаимодействие сегодня, имеет смысл немного перелистнуть странички истории.

Повышение родительской компетенции: история вопроса

Проблема взаимодействия педагогов и родителей возникла в конце XIX — начале XX в., когда педагогическая общественность и родители детей дошкольного и младшего школьного возрастов стали тесно контактировать. Как убедительно доказывает профессор О.Л. Зверева, в это время впервые появилась возможность говорить о сотрудничестве педагогов и родителей.

Сотрудничество как высший тип взаимодействия предполагает взаимную заинтересованность, единство целей, взаимодополнение сторон. В то время родители испытывали дефицит знаний и практических умений в области педагогики, психологии, физиологии, а педагоги искренне стремились помочь им преодолеть имеющиеся пробелы.

70-е гг. XIX в. ознаменовались в России началом высшего женского образования. Значительную роль в распространении образования играли различные общественные организации, публичные библиотеки и читальни, печать и другие общедоступные средства просвещения и самообразования. Большое влияние на преподавание во всех типах школ оказывали передовые педагогические идеи, выдвигавшиеся в работах великих русских ученых и общественных деятелей: П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.

Вторая половина XIX в. — это эпоха возникновения первых детских садов в России. Тенденция к увеличению сети общественных дошкольных учреждений в городах намечается в начале XX в. Однако, как пишут исследователи, детские сады как воспитательно-образовательные дошкольные учреждения не сразу стали популярными

в нашей стране. Состоятельные граждане не спешили отдавать детей в детские сады, предпочитая домашних учителей, либо воспитывали их самостоятельно до поступления в школу.

Поэтому не случаен повышенный интерес к проблемам семейного воспитания, его взаимосвязи с общественным воспитанием. В эту эпоху педагоги, врачи, общественные деятели начинают привлекать внимание родителей к необходимости давать детям правильное воспитание, обеспечивающее разностороннее развитие с малых лет.

Во второй половине XIX — начале XX в. появляется множество изданий, призванных оказать помощь семье в деле воспитания детей, проводятся выставки, создаются клубы и кружки для родителей, издаются работы известных русских и зарубежных педагогов.

Ярким свидетельством глубокого интереса к проблемам взаимодействия общественного и семейного дошкольного воспитания является проведение в 1913 г. I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. Повестка дня, выступления, прения съезда публиковались во многих периодических изданиях того времени. Одной из главных задач съезда была поддержка семьи в воспитании детей.

В ходе мероприятия обсуждались различные формы педагогической помощи родителям:

- создание курсов для матерей,
- устройство публичных лекций,
- родительских клубов и т. д.

Основная идея съезда заключалась в том, что задачи семейного воспитания могут быть разрешены только дружными совместными усилиями специалистов-педагогов и родителей.

Итак, вторую половину XIX — начало XX в. можно выделить как первый этап в развитии взаимодействия общественного и семейного воспитания в России. Основной целью в этот период было педагогическое просвещение родителей. Интерес к проблемам дошкольного воспитания был обоюдным: и со стороны общественности, и со стороны семьи. Взаимодействие носило субъект-субъектный характер.

После революции ситуация изменилась. От сотрудничества и диалога в диаде педагог — родитель был осуществлен переход к наставничеству и монологу со стороны педагогов. Встал вопрос об активном вовлечении женщин в систему производства, что породило бурный рост детских садов. Ведущая идея тех лет заключалась в том, что семья не может самостоятельно решить задачи воспитания

«нового» человека. Был провозглашен приоритет общественного воспитания над семейным.

Полностью исключить влияние семьи на ребенка было невозможно (хотя такие попытки в 20–30 гг. XX в. предпринимались), поэтому остро встал вопрос о педагогическом просвещении родителей. Характер данного просвещения был во многом политизирован и идеологизирован, как и вся система образования в России (СССР). В эти годы возникли многие формы взаимодействия, которые называют традиционными и которые в модернизированном виде продолжают применяться сегодня.

При этом сохраняется тенденция гуманизма в отношении ребенка, зародившаяся на предыдущем этапе. В пособиях для родителей говорится о том, что проблемы воспитания проистекают из ошибочных воспитательных позиций взрослых, что необходимо учитывать особенности ребенка, понимать его потребности.

Преподносимая родителям информация имеет структуру четких рекомендаций:

- гуманистических;
- с классовой направленностью воспитания.

В основе взаимодействия педагогов и родителей в этот период лежал знаниевый авторитарный подход, характерный для системы образования периода в целом. Главной целью педагога было научить, просветить родителей — строителей социалистического общества, а также показать свой авторитет как представителей главного общественного института воспитания — детского сада. Поэтому основными формами взаимодействия являлись собрания фактически с односторонней активностью со стороны педагога.

Согласно типологии взаимодействия оно осуществлялось в основном в виде подавления, опеки и индифферентности. Поясим этот факт. В первом случае педагоги являлись активными субъектами, главными носителями и передатчиками знаний, воздействовали на родителей — «учеников» — своим авторитетом. Последние при этом воспринимали знания, занимая пассивную, подчинительную позицию. При взаимодействии по типу опеки педагоги проявляли излишнее внимание к родителям детей, навязывали свое мнение, передавая им знания не потому, что у них есть запрос, а в соответствии с собственным решением. Именно поэтому частыми являлись посещения семей на дому, подробный родительский всеобуч и прочие мероприятия.

Индифферентный тип взаимодействия также имел место в этот период. Об этом свидетельствуют следующие факты: проведение формальных родительских собраний, оформление информационных стендов с безликой информацией и пр.

Повышение родительской компетенции в 20 веке

Таким образом, второй этап взаимодействия семейного и общественного воспитания в России (20-80-е гг. XX в.) характеризовался доминирующей позицией последнего, монологичностью форм взаимодействия, противоречивостью, выраженной в жесткости форм и авторитарности подходов в противовес стремлению придать гуманистическую направленность информации о воспитании детей в семье.

Конец 80-х гг. XX в. — начало XXI в. изменили ситуацию с точностью до наоборот. Родители были признаны социальными заказчиками, профессия педагога детского сада из-за низкого материального статуса стала непопулярной, а порой и малоуважаемой. Педагог стал выступать в роли «просителя». Родитель начал активно диктовать условия, ориентируясь на которые, нужно было воспитывать ребенка в детском саду.

К сожалению, позицию социального заказчика никто целенаправленно не формировал. Поэтому «заказ» часто превращался в требования престижного образования, постоянного обучения детей. Ситуацию усугубляла школа, вводя тестирования и собеседования детей при их поступлении в первый класс. Детство как самоценный период заменялось «натаскиванием» к школе, фактическим переносом классно-урочной системы в детский сад.

И хотя в это же время активно провозглашались гуманистические идеи, система «педагог-родитель» была далека от них. Многие родители, приводившие детей в детский сад, были более образованны и социально успешны, в отличие от педагогов. Воспитатели в тот период испытывали острую неудовлетворенность от процесса взаимодействия с родителями. Специалисты отмечают, что воспитатель, привыкший к собственному авторитету и монологичному изложению «правильных» идей воспитания, стал получать резко негативный отклик от родителей, ранее готовых внимательно выслушивать каждое его слово.

И наука, и практика фактически сразу пришли к выводу, что такое взаимодействие скорее наносит вред, чем способно принести хоть какую-то пользу. Активно начинает декларироваться идея диалога и партнерства с родителями. Обозначается необходимость формирования родительской компетентности. Начинается поиск новых форм взаимодействия с целью оказания родителям помощи.

Особенности повышения родительской компетенции на современном этапе

С 2012 г., с момента утверждения новых нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих отношения педагог — родитель, начинается современный этап, который возвращает нас назад, к сотрудничеству и диалогу педагогов с родителями воспитанников, но уже на качественно новом уровне. И этот уровень

закрепляется институционально в нормативных документах. Обратимся к нормативной базе и обозначим позиции, характеризующие взаимодействие педагогов и родителей сегодня.

Остановимся на трех основных документах:

- Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее — СК РФ);
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — Закон № 273-ФЗ);
- федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

Так, статья 63 СК РФ гласит, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Таким образом, абсолютно снимается вопрос, не одно десятилетие занимавший науку и практику: кто приоритетнее в воспитании и образовании детей — детский сад или семья. Несомненно, для ребенка, и тем более для ребенка раннего и дошкольного возраста, родители являются самыми важными, самыми значимыми и авторитетными людьми. Все сказанное и сделанное ими является истиной в последней инстанции. Любой педагог знает, как упрямится ребенок, если, например, повязать ему шарф «не как мама». Преимущественное право родителей на образование закреплено в законодательстве Российской Федерации.

Повышение родительской компетенции: годы идут, ничего не меняется

Современные родители в массе своей люди образованные. Исследования показывают, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети Интернет. Однако при общей грамотности сейчас, как и столетие назад, родители продолжают испытывать серьезные трудности психолого-педагогического характера. Если сравнить публикации об ошибках и трудностях родителей, опубликованных в конце XIX в., и данные современных исследователей, то мы обнаружим очень много параллелей.

Более того, психологи сегодня отмечают такую проблему, как холодность, а временами и жесткость в детско-родительских отношениях. Родителям, особенно проживающим в условиях крупных городов, не хватает времени на общение с детьми. Дети же остро ощущают нехватку родительского внимания и любви.

Семья нуждается в серьезной планомерной помощи в воспитании детей. Но помощи адекватной и грамотной. Родителей нет необходимости поучать, а вот сопровождать и поддерживать в их воспитательной практике нужно.

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

[ФГОС ДО](#) одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно [ФГОС ДО](#) одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это — самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Сила семейного воспитания кроется в его эмоциональном характере, в базисе, которым является взаимная любовь детей и родителей. А педагоги — это прежде всего профессионалы высокого уровня, которые в диалоге с родителями имеют возможность выстроить ту самую индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, благодаря которой максимально полно раскроются все заложенные в нем способности и период детства, ценный сам по себе, будет счастливым. А значит, и дальнейшее развитие ребенка тоже станет эффективным. Но для этого обе стороны должны понять, что путем взаимной конфронтации, отчуждения или минимизации контактов невозможно достигнуть решения единой цели. Без такого подхода мы уподобляемся всем известным лебедю, раку и щуке. Мы тянем ребенка в разные стороны, а потом начинаем пожинать плоды титанических, но, увы, разнонаправленных усилий.

Сегодня происходит существенная трансформация взаимодействия педагогов и родителей: его сущности, содержания и форм.

Сущность взаимодействия раскрывается в трех плоскостях, обозначенных нормативными правовыми актами:

- участие в управлении образовательной организацией;
- вовлеченность в образовательный процесс;
- совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

В настоящее время родители включены в государственно-общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка.

В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не сможет быть эффективным. Педагог — прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь родителям, причем не только самим процессом воспитания и образования в дошкольной образовательной организации, но и формированием того, что называется родительской компетентностью.

Повышение родительской компетентности: ее составляющие и способы формирования

Компетентность чаще рассматривается в приложении к профессиональной деятельности. Компетентность — это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи.

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. Однако сегодня много говорится о компетентном родительстве как о многомерном и многогранном феномене. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и др.

Родительская компетентность — это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Е.П. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода... связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

В основе формирования родительской компетентности лежит объединение «разнообразных аспектов родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и т. д.». Компетентный родитель в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык»,

видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Как и любой вид компетентности, родительская компетентность структурно может быть представлена как совокупность содержательного (когнитивного), деятельностного (поведенческого) и эмоционально-личностного компонентов. То есть можно говорить о сочетании знаний, чувств и действий.

Как уже отмечалось выше, современные родители достаточно грамотные люди, имеющие в массе своей среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, в т. ч. информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско-родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи.

Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве обучения неприемлема.

Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в воспитании.

Педагог — профессионал. Он выступает инициатором взаимодействия, использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольной образовательной организации, обогащения представлений родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

Родитель — не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность. Это удел профессионалов. Но помочь родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком — прямой профессиональный долг каждого педагога.

К сожалению, сегодня, как и десять лет назад, педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с родителями воспитанников. Учить чему-то взрослого состоявшегося человека, да еще и не всегда желающего учиться, — задача не из простых.

Первый и главный секрет — уважение и принятие родителей такими, какие они есть. После первого знакомства и налаживания контактов важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь взаимного дополнения.

Мероприятия для повышения родительской компетентности

Расскажем о нескольких мероприятиях, помогающих сформировать родительскую компетентность.

Для начала можно предложить родителям вспомнить себя детьми, как они ходили в детский сад, играли, учились, дружили, радовались, огорчались. Поможет в этом ролевая игра «Я — дошколенок».

В течение одного дня родители вместе с детьми живут по режиму детского сада и находятся в группе, выбирая удобное для себя время. И все вполне серьезно: и режимные моменты, и образовательная деятельность, и игры, и многое другое. Погружение в мир детства помогает родителям не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь собственного ребенка (ведь пять дней в неделю по 10–12 часов дошкольник проводит именно в детском саду!), осознать, что детский сад — это серьезно.

Это не просто место, где присматривают и ухаживают и где можно оставить ребенка, пока родитель занят на работе. Детский сад — огромный пласт жизни малыша. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое. Прожив такой день, родители по-новому смотрят и на педагогов, и на ДОО, и на своего ребенка.

А вечером за круглым столом родители имеют возможность поделиться своими впечатлениями о прожитом дне. И часто те, кто в детстве в детский сад не ходил, начинают сожалеть о таком упущении.

В дальнейшем очень важно включение родителей в жизнь ребенка в детском саду. Семинары, родительские собрания, несомненно, дают много информации о воспитании ребенка. Но этого мало. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действительны. Не каждый родитель сразу будет переносить все, что услышал от педагогов, в свою воспитательную практику. Поэтому важно организовать практикумы, в которых родители будут участвовать в разнообразных видах деятельности вместе со своими детьми. Прежде всего, в игровой.

Представьте, что сегодня все дошкольники превратились в космонавтов и отправляются в полет на луну. А мамы стали опытными медиками, которые

проводят предполетный осмотр юных космонавтов. Папы с детьми могут организовать турнир по шашкам или другим интеллектуальным играм. А в следующий раз дети и родители вместе включаются в образовательную деятельность: проводят эксперименты, отправляются в познавательные экскурсии.

Такая деятельность помогает родителям увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановке, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности, а затем перенести их в практику семейного воспитания.

Также эффективна такая форма сотрудничества, как приобщение детей к миру литературы. В дошкольном учреждении № 2101 ГБОУ СОШ № 1394 «Воспитательно-образовательный центр „На набережной“» г. Москвы родители еженедельно приходят в детский сад и читают детям книги, включаются в создание мини-музея «Воспитание книгой», совместно создают рукописные книги. Мир книги и мир театра взаимосвязаны. Поэтому дальнейшим шагом становятся совместные походы педагогов, детей и родителей в театры. Такая деятельность не только позволяет гармонично приобщать дошкольников к миру культуры, но и самим родителям активно включаться в досуговую деятельность детей, учиться планировать семейный досуг, разнообразить его, делать насыщенным и интересным.

Физкультура как способ повышения родительской компетентности

Еще одной формой совместных досугов могут быть разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Здесь у родителей появляется возможность овладеть некоторыми здоровьесберегающими технологиями, которые затем можно перенести в практику семейного воспитания. Тем более что спорт, движение — это, конечно, всегда эмоции, радость.

Предложите родителям принять участие в неформальных мероприятиях, таких как велозабеги или лыжные гонки, практикумах по овладению приемами ритмопластики, точечного массажа, гимнастики для формирования правильной осанки и т. д.

Несомненно, эффективным является и раскрытие талантов самих родителей. Ребенку важно включиться в совместную деятельность с родителями. И это не обязательно должна быть деятельность детского сада. Так, папы и дети могут вместе делать кормушки для птиц или собирать новую мебель, мамы могут участвовать в кулинарном поединке или шить атрибуты для уголка кукол.

В этом случае родители получают возможность общаться с ребенком по деловым вопросам, овладевать навыками делового общения с ним. Совместная деятельность сближает родителей и детей, позволяет компенсировать тот недостаток общения между ними, о котором говорят сегодня психологи.

На встречах родительского клуба в ДОО педагог может помочь родителям сформировать рефлексивную позицию: увидеть свои сильные и слабые стороны как родителя, понять, почему в одних случаях воспитательные приемы срабатывают, а в других — нет.

Таким образом, сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. В свою очередь родители помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

© МЦФЭР, 2016. Источник: resobr.ru - сайт для специалистов и руководителей сферы дошкольного образования. Все права защищены. Полное или частичное копирование любых материалов данной книги возможно только с письменного разрешения редакции. Нарушение авторских прав влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

По вопросам клиентской поддержки тел.: +7 (495) 937-90-82