

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»

Принята на заседании

Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
от 31.08.2022 №230

**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
«Обучайка»
для детей 6-7 лет
срок реализации 8 месяцев**

Составитель:
старший воспитатель
Лысова О.Д.

Нижний Новгород
2022

Пояснительная записка

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на обогащение психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

Актуальность программы

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Данная программа помогает развивать: навык самоконтроля, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Также «Обучайка» способствует более спокойному процессу адаптации к школе,

так как готовит к изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны. Она позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет

Целью является развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Данная рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи. Она разработана с учетом современных методик, а также возрастных и личностных особенностей детей.

Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные особенности 6 – 7 лет.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Способы определения результативности полученных знаний и умений:

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки
- диагностика ВПФ

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 3 раза за время реализации программы с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

| | |
|---|---|
| Компоненты психологической готовности | Содержательная характеристика |
| Интеллектуальная готовность | <p>Наличие широкого кругозора и запас знаний.</p> <p>Сформированность начальных умений учебной деятельности.</p> <p>Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).</p> <p>Логическое запоминание.</p> <p>Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.</p> <p>Умение выделять учебную задачу и переводить её в самостоятельную цель деятельности.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> |
| Личностная готовность | <p>Принятие новой социальной позиции.</p> <p>Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.</p> <p>Развитие познавательных критериев, любознательности.</p> <p>Развитие желание ходить в школу.</p> <p>Позитивное управление своим поведением.</p> <p>Объективность самооценки.</p> |
| Социально психологическая готовность | <p>Глубокое владение способами установления взаимоотношений.</p> <p>Развитие потребности в общении.</p> <p>Умение подчиняться правилам и нормам.</p> <p>Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Эмоционально-волевая готовность</p> | <p>Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдельных последствий своей деятельности). Эмоциональная устойчивость. Сформированность не боязни трудностей. Умение ограничивать эмоциональные порывы. Умение систематически выполнять задания.</p> |
|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы способствует формированию у воспитанников следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположения;
- работать по предложенному плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор необходимой информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от значимых взрослых;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|-------|----------------|
| | | практика | всего | |
| 1. | Раздел № 1 «Развитие Внимание» Тема 1.1. Вводное занятие. | 1 | 1 | Рефлексия |
| 2. | Тема 1.2.Тренировка произвольного внимания | 2 | 2 | Рефлексия |
| 3. | Тема 1.3. Развитие избирательности внимания. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 4. | Тема 1.4. Развитие концентрации внимания. | 2 | 2 | Рефлексия |

| | | | | |
|-----|--|----|----|---|
| 5. | Тема 1.5. Выполнение корректурной пробы | 2 | 2 | Рефлексия |
| 6. | Раздел № 2 «Развитие Памяти» Тема 2.1. Развитие аудиальной памяти. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 7. | Тема 2.2. Развитие визуальной памяти. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 8. | Тема 2.3. Развитие способности к визуализации | 2 | 2 | Рефлексия |
| 9. | Тема 2.4. Развитие смысловой памяти. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 10. | Раздел № 3 «Развитие Воображения» Тема 3.1. Развитие воссоздающего воображения. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 11. | Тема 3.2. Развитие творческого воображения. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 12. | Тема 3.3. Задачи на установление пространственных отношений. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 13. | Раздел № 4 «Развитие Мышления» Тема 4.1. Развитие операций мышления. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 14. | Тема 4.2. Нахождение закономерности. Умозаключение. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 15. | Тема 4.3. Развитие логического мышления. | 2 | 2 | Рефлексия |
| 16. | Раздел № 5 Диагностика | 3 | 3 | Диагностика ВПФ и готовности к обучению в школе |
| | Итого: | 32 | 32 | |

Тематическое планирование

Раздел № 1 «Развитие Внимания» (кол-во часов 9)

Тема 1.1 Вводное занятие (кол-во часов –1).

Активизировать словарь по теме «Школа».

Тема 1.2. Тренировка произвольного внимания(кол-во часов –2).

Учатся проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.

Тема 1.3. Развитие избирательности внимания(кол-во часов –2).

Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки,

формулировать выводы на основании сравнения.

Придумывают новые правила.

Тема 1.4. Развитие концентрации внимания(кол-во часов –2).

Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам.

Находить замаскированные изображения.

Тема 1.5. Выполнение корректурной пробы(кол-во часов –2).

Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.

Раздел № 2 «Развитие Памяти» (кол-во часов 8)

Тема 2.1. Развитие аудиальной памяти (кол-во часов –2).

Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа.

Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.

Тема 2.2. Развитие визуальной памяти (кол-во часов –2).

Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы.

Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.

Тема 2.3. Развитие способности к визуализации (кол-во часов –2).

Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы.

Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.

Тема 2.5. Развитие смысловой памяти (кол-во часов - 2).

Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.

Раздел № 3 «Развитие Воображения» (кол-во часов 6)

Тема 3.1. Развитие воссоздающего воображения (кол-во часов –2).

Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.

Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..

Тема 3.2. Развитие творческого воображения (кол-во часов –2).

Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение,

создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.

Тема 3.3. Задачи на установление пространственных отношений (кол-во часов –2).

Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.

Раздел № 4 «Развитие Мышления» (кол-во часов 6)

Тема 4.1. Развитие операций мышления (кол-во часов –2).

Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся

сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.

Тема 4.2. Нахождение закономерности. Умозаключение (кол-во часов –2).

Учатся анализировать простые закономерности.

Тема 4.3. Развитие логического мышления (кол-во часов –2).

Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.

Раздел № 5 Диагностика (кол-во часов 3)

Диагностика готовности к началу обучения в школе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. И. А. Агапова, М.А. Давыдова «Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых». – М.; 2003.
2. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников».-М.,2017.
3. Р. Айзман, Г. Жарова и др. «Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах». -М., 2009.
4. Т.В. Ахутина, Н.Г. Манелис, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева «Скоро в школу. Путешествие с Бимом и Бомом в страну математики». – М.: Генезис, 2006.
5. Н.И. Гуткина «Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду». 2007. - №4 С. 47-65.
6. Е. Косина «Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику» – М.; 2004.
7. Е.О. Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения». – М.; 2015.
8. В.Л. Шорохина «Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2010.
9. О.О. Холодова «За три месяца до школы». – М.; 2017.
- 10.Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я». – М.: Генезис, 2012.
- 11.Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 6-7 лет». – М.: Речь, 2013.

